

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Пензенский государственный университет

ФИЛОСОФИЯ

Контрольные работы и методические указания

для студентов заочного обучения

всех направлений подготовки

Издательство

Пензенского государственного университета

Пенза 2014

ББК 87я7

УДК 1 (075)

РЕЦЕНЗЕНТ

Доктор философских наук, профессор,

директор института культуры и искусств

Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

И.В. Налетова

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор философских наук, профессор,

заведующий кафедрой философии ПГУ

В.П. Кошарный,

Кандидат философских наук, доцент

В.Н. Бабина

Контрольные работы по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлениям подготовки бакалавров и специалистов. Варианты контрольных работ составлены в соответствии с рабочей программой и психолого-педагогическими требованиям, содержат все дидактические единицы, необходимые для успешного освоения дисциплины «Философия». Данное пособие содержит необходимые материалы для подготовки к экзамену и выполнения контрольной работы.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Освоение философии – необходимое звено современного образовательного процесса в высшей школе. Актуальность изучения студентами философии обусловлена нарастанием сложности общественной жизни, развитием и усложнением методов научного познания и практической деятельности. Философия формирует мировоззренческую и методологическую культуру будущих специалистов, дает им наиболее обобщенные представления о мироздании и месте в нем человека, является фундаментом всех других общенаучных, гуманитарных и специальных дисциплин, вооружает методологией познания и практически-преобразовательной деятельности.

Решая вопросы бытия, познания, смысла жизни человека, природы общественной жизни и общественного идеала, профессиональной морали, философия дает возможность студентам не только сформировать основы научного мировоззрения и профессиональной культуры, но также позволяет обрести основу для осознанной жизненной позиции и практического действия. Таким образом, изучение философии – это освоение ее содержания, формирование ценностно-ориентирующего мировоззрения и методологической культуры, обеспечивающих успех в последующей профессиональной деятельности. Выполняя в пространстве духовной культуры социума две главные функции – мировоззренческую и методологическую, – философия, в конечном счете, выступает незаменимой «школой жизни» и «школой мышления».

Цели и задачи дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Работа студентов по изучению философии складывается из следующих основных компонентов: прослушивание лекций, участие в семинарских (практических) занятиях, самостоятельная работа с учебной и научной философской литературой, выполнение контрольных работ.

Предлагаемые темы контрольных работ призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый студентам,

позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание философских проблем во всей их специфичности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **основных общекультурных компетенций**: владеть наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах; владеть знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, способности ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры; способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук; способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способности следовать этическим и правовым нормам; толерантность; способности к социальной адаптации; способности критически переосмысливать свой социальный опыт; способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, владение культурой мышления и т.д.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В пособии, предлагаемом Вашему вниманию, задания к выполнению контрольных работ сформулированы особым образом. Вместо традиционных пунктов плана предлагаются специальные вопросы, ответить на которые можно лишь при условии проработки значительного учебного, а порой и научного, материала. Каждый вариант контрольной работы содержит задания, сформулированные в трех специальных формах:

- Задания с выбором ответов (**тип А**).
- Задания с развернутым ответом (**тип Б**).
- Анализ текстов философского содержания (**тип В**).

Основными критериями их качества являются объективность, надежность, валидность и точность.

Данные задания позволяют проверить качественное овладение содержанием курса философии и сформированность общекультурных и профессиональных компетенций. К их числу относятся умения анализировать и интерпретировать различные источники информации, целостно формулировать, логично и последовательно излагать собственные суждения относительно разнообразных объектов действительности, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимых социальных, экономических и политических проблем, применять теоретические знания при решении различных практических задач.

Цель контрольной работы – проверить умение студента понять суть поставленных вопросов, разобраться в предложенных для размышления проблемах, найти необходимый материал, отредактировать и скомпоновать его, четко сформулировать ответы и выразить собственное мнение.

Для ответа на вопросы контрольной работы необходимо изучить учебную и справочную литературу общего характера, список которой прилагается. В случае необходимости следует обратиться к дополнительной литературе по конкретным темам. Старайтесь отвечать только на поставленные вопросы, не загромождайте контрольную работу материалом, не имеющим к ним непосредственного отношения. Если Вам непонятно значение каких-либо терминов, начните свою работу с выяснения их значения в философском словаре или энциклопедии.

Пособие оснащено списками общей, справочной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения учебного материала по философии и выполнения контрольных работ, а также полезными ссылками на электронные ресурсы. Списки носят рекомендательный характер, что предполагает не только возможность, но и необходимость выхода за их пределы в выборе литературы и источников.

Тема контрольной работы выбирается студентом по согласованию с преподавателем.

Выполненная контрольная работа должна соответствовать следующим требованиям:

I. Структура работы (см. Образцы оформления):

1. Титульный лист.
2. Лист с ответами части А.
3. Лист с ответами части Б.
4. Лист с ответами части В.
5. Список использованной литературы.

II. Оформление работы:

1. Формат бумаги – А 4;
2. Ориентация – книжная;
3. Шрифт - TimesNewRoman;
4. Междустрочный интервал – полуторный;
5. Кегль – 14.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

Контрольная работа

по философии

Вариант 1

Выполнил: студент гр. 12 ЗЮР 31

Иванов И.А.

Проверил: к.филос.н., доцент

Петров Р.Д.

Пенза 2014

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИСТА С ОТВЕТАМИ ЧАСТИ А

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
A	A	Б	В	В	Г	В	А	А	Б	Б	В	А	Б	А	А	В	В	Б	А

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИСТА С ОТВЕТАМИ ЧАСТИ Б

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ Б

Б1. «Материя есть объективная реальность, данная нам в ощущениях. Но время как таковое не дано нам в ощущениях. Следовательно, время как таковое нематериально».

Верно ли это рассуждение? Если нет, то в чем ошибка?

ОТВЕТ: Текст текст текст текст текст текст текст текст.....

Б2.

ОТВЕТ: Текст текст текст текст текст текст текст текст.....

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИСТА С ОТВЕТАМИ ЧАСТИ В

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ В

В1. Вопросы для анализа текста:

1. Как определяют смысл и предназначение философии Аристотель, М. Монтень и Р. Декарт?
2. В чем сходство и различие их позиций?
3. Считаете ли вы, что задачи, стоящие перед философией являются вечными? Дайте ответ, опираясь на приведенные высказывания мыслителей.

ОТВЕТ:

1. Текст текст текст текст текст текст текст текст.....
2. Текст текст текст текст текст текст текст текст.....
3. Текст текст текст текст текст текст текст текст.....

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кошарный В.П. Философия: предмет и основные исторические типы: учебное пособие для студентов нефилософских специальностей. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2010.
2. Философия: учебник. / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
3. Философский энциклопедический словарь. / ред.-сост.: Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лугченко. – М.: ИНФРА, 2009.
4. Чанышев А.Н. Начало философии. – М., 1982.

ВАРИАНТ 1

A1. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит:

- а) Г.В.Ф. Гегелю;
- б) И. Канту;
- в) Ф. Ницше;
- г) К. Марксу.

A2. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- а) отрицание отрицания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) единство и борьба противоположностей;
- г) сохранения и превращения энергии.

A3. Согласно Ф. Бэкону, любое познание должно:

- а) руководствоваться метафизическими первопринципами;
- б) пользоваться дедуктивными методами;
- в) нисходить от абстрактного к конкретному;
- г) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему.

A4. Учение о ценностях называется:

- а) аксиология;
- б) диалектика;
- в) философская антропология;
- г) онтология.

A5. Мировоззрение это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности.

A6. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:

- а) индивидуальность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) личность.

A7. Процесс усвоения и активного воспроизводства норм и ценностей регулирующих жизнедеятельность общества:

- а) социализация;
- б) идентификация;
- в) актуализация;
- г) спецификация.

A8. Формой рационального познания является:

- а) ощущение;
- б) представление;

- в) суждение;
- г) восприятие.

A9. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) все знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе непознаваем;
- г) все подвергать сомнению.

A10. Общественное сознание – это:

- а) сумма множества индивидуальных сознаний;
- б) отражение общественного бытия;
- в) теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса;
- г) совокупность привычек, обычаев, традиций.

A11. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- а) Пифагору;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) Аристотелю.

A12. Оправдание Бога с точки зрения существования в мире зла и несправедливости:

- а) теодицея;
- б) креационизм;
- в) аскетизм;
- г) схоластика.

A13. Способ существования материи:

- а) движение;
- б) поток сознания;
- в) небытие;
- г) неподвижность.

A14. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании:

- а) умозаключение;
- б) гипотеза;
- в) верификация;
- г) интерпретация.

A15. Основное понятие в философии Ф. Ницше:

- а) воля к власти;
- б) воля к жизни;
- в) мировой дух;
- г) жизненный порыв.

A16. Философ, понимавший общественный прогресс, как развитие и смену общественно-экономических формаций:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) О. Конт;

- в) К. Маркс;
- г) А. Тойнби.

А17. Представление о «благородном муже» как об идеальной личности разработал:

- а) Конфуций;
- б) Лао-цзы;
- в) Будда;
- г) Сократ.

А18. Основной идеей западничества является:

- а) Сила власти – царю, сила мнения – народу;
- б) Россия должна развиваться по европейскому пути;
- в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти;
- г) Православие, самодержавие, народность.

А19. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает;

- а) плюрализм;
- б) скептицизм;
- в) релятивизм;
- г) агностицизм.

А20. Гносеология рассматривает:

- а) закономерности и способы познания мира;
- б) человеческое бытие;
- в) нравственные ориентиры человеческой жизни;
- г) эстетические ценности.

Б1. «Материя есть объективная реальность, данная нам в ощущениях. Но время как таковое не дано нам в ощущениях. Следовательно, время как таковое нематериально».

Верно ли это рассуждение? Если нет, то в чем ошибка?

Б2. Имеется ли какое-нибудь различие в употреблении и понимании термина «качество» в повседневной жизни и в философии? Проанализируйте в связи с этим смысл, в котором употребляется этот термин в следующих выражениях: «качество товара», «человеческие качества», «качество успеваемости», «качество жизни».

Б3. Размышляя над проблемой сознания, французский философ Д. Дидро обратил внимание на то, что частицы некоторых веществ, например, соли, сахара, воды, попадая в наше тело и далее в наш мозг, становятся ощущающей, мыслящей материей. Как и откуда возникает у них эта способность ощущать, мыслить? Значит, рассуждает Дидро, эти частицы должны были иметь эти свойства и ранее, до того как они попали в мозг. Таким образом, не только живая, но и неживая материя обладает способностью ощущать, мыслить.

Прав ли Д. Дидро? Как называется его философская концепция?

Б4. Допустим, что мир принципиально непознаваем. Какие последствия вызвал бы этот факт в практической жизни, в науке, в социально-политической сфере жизни общества?

Б5. Существует ряд областей знания, которые претендуют на статус наук, однако не признаются таковыми. Каким требованиям научности не отвечают астрология, парапсихология?

Б6. Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизма, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило, инертны, а активность проявляют в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т. е. элита;

Как можно возразить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?

В1. Прочитайте отрывки из произведений Аристотеля «Метафизика», М. Монтеня «Опыты», Р. Декарта «Начала философии» и ответьте на вопросы в конце текста.

...Следует рассмотреть те причины и начала, наука о которых есть мудрость. Если рассмотреть те мнения, какие мы имеем о мудром, то, быть может, достигнем здесь больше ясности. Во-первых, мы предполагаем, что мудрый, насколько это возможно, знает все, хотя он и не имеет знания о каждом предмете в отдельности. Во-вторых, мы считаем мудрым того, кто способен познать трудное и нелегко постижимое для человека (ведь воспринимание чувствами свойственно всем, а потому это легко и ничего мудрого в этом нет). В-третьих, мы считаем, что более мудр во всякой науке тот, кто более точен и более способен научить выявлению причин, и, в-четвертых, что из наук в большей мере мудрость та, которая желательна ради нее самой и для познания, нежели та, которая желательна ради извлекаемой из нее пользы, а в-пятых, та, которая главенствует, - в большей мере, чем вспомогательная, ибо мудрому надлежит не получать наставления, а наставлять, и не он должен повиноваться другому, а ему - тот, кто менее мудр.

...Итак, из всего сказанного следует, что имя [мудрости] необходимо отнести к одной и той же науке: это должна быть наука, исследующая первые начала и причины: ведь и благо, и «то, ради чего» есть один из видов причин. А что это не искусство творения, объяснили уже первые философы. Ибо и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь, таким образом, далее, они задавались вопросом о более значительном, например о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и

удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создается на основе удивительного). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это, а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя.

Аристотель. Метафизика // Сочинения: 64-х т. Т.1. М., 1975. С.67—69.

Цицерон говорит, что философствовать — это не что иное, как приуготовлять себя к смерти. И это тем более верно, ибо исследование и размышление влекут нашу душу за пределы нашего бренного «я», отрывают ее от тела, и это и есть некое предвосхищение и подобие смерти; короче говоря, вся мудрость и все рассуждения в нашем мире сводятся, в конечном итоге, к тому, чтобы научить нас не бояться смерти. И в самом деле, либо наш разум смеется над нами, либо, если это не так, он должен стремиться только к одной единственной цели, а именно обеспечить нам удовлетворение наших желаний, и вся его деятельность должна быть направлена лишь на то, чтобы доставить нам возможность творить добро и жить в свое удовольствие, как сказано в Священном Писании. Все в этом мире твердо убеждены, что наша конечная цель — удовольствие, и спор идет лишь о том, каким образом достигнуть его; противоположное мнение было бы тотчас отвергнуто, ибо кто стал бы слушать человека, утверждающего, что цель наших усилий — наши бедствия и страдания?

Чтобы ни говорили, но даже в самой добродетели конечная цель — наслаждение. Наиболее совершенные среди нас почитали себя счастливыми и, когда ни выпадала возможность добиваться ее, хоть немного приблизиться к ней, без надежды обладать ею? И одно из древнейших благодеяний ее — презрение к смерти; оно придает нашей жизни спокойствие и безмятежность, оно позволяет вкушать ее чистые и мирные радости; когда этого нет — отравлены и все прочие наслаждения. Вот почему все философские учения встречаются и сходятся в этой точке. И хотя они в один голос предписывают нам презирать страдания, нищету и другие невзгоды, которым подвержена жизнь человека, все же не это должно быть первой нашей заботой, как потому, что эти невзгоды не столь уже неизбежны (большая часть людей проживает жизнь, не испытав нищеты, а некоторые — даже не зная, что такое физическое страдание и болезни, каков, например, музыкант Ксенофил, умерший в возрасте ста шести лет и пользовавшийся до смерти прекрасным здоровьем), так и потому, что, на худой конец, когда мы того пожелаем, можно прибегнуть к помощи смерти, которая положит предел нашему земному существованию и прекратит наши мытарства.

Монтень М. Опыты. М., 1991. С. 63—65.

Прежде всего я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав почин с наиболее обычного, с того, например, что слово «философия» обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках. А чтобы философия стала такой, она необходимо должна быть выведена из первых причин так, чтобы тот, кто старается овладеть ею (что и значит, собственно, философствовать), начинал с исследования этих первых причин, именуемых началами. Для этих начал существует два требования. Во-первых, они должны быть столь ясны и самоочевидны, чтобы при внимательном рассмотрении человеческий ум не мог усомниться в их истинности; во-вторых, познание всего остального должно зависеть от них так, что хотя начала и могли бы быть познаны помимо познания прочих вещей, однако, обратно, эти последние не могли не быть познаны без знания начал. Вполне мудр в действительности один бог, ибо ему свойственно совершенное знание всего; но и люди могут быть названы более или менее мудрыми, сообразно тому, как много или как мало они знают истин о важнейших предметах. С этим, я полагаю, согласятся все сведущие люди.

Затем я предложил бы осудить полезность этой философии и вместе с тем доказал бы важность убеждения, что философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров и что каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют; поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов. Сверх того, любому человеку важно не только пользоваться близостью тех, кто предан душою этой науке, но поистине много лучше самим посвящать себя ей же, подобно тому, как несомненно предпочтительнее при ходьбе пользоваться собственными глазами и благодаря им получать наслаждение от красок и цвета, нежели закрывать глаза и следовать на поводу у других; однако и это все же лучше, чем, закрыв глаза, отказываться от всякого постороннего руководства. Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно замкнули глаза и не заботятся открыть их; между тем удовольствие, которое мы получаем при созерцании вещей, видимых нашему глазу, отнюдь не сравнимо с тем удовольствием, какое доставляет нам познание того, что мы находим с помощью философии. К тому же для наших нравов и для жизненного уклада эта наука более необходима, чем пользование глазами для направления наших шагов. Неразумные животные, которые должны заботиться только о своем теле, непрерывно и заняты лишь поисками пищи для него; для человека же, главную часть которого является ум, на первом месте должна стоять забота о снискании его истинной пищи – мудрости. Я твердо убежден, что очень многие не преминули бы это сделать, если бы только надеялись в том успеть и знали, как это осуществить. Нет такого самого последнего человека, который был бы так привязан к объектам чувств, что когда-нибудь не обратился бы от них к чему-то лучшему, хотя бы часто и не знал, в чем последнее состоит. Те, к кому судьба

благосклонна, кто в избытке обладает здоровьем, почетом и богатством, не более других свободны от такого желания; я даже убежден, что они сильнее прочих тоскуют по благам более значительным и совершенным, чем те, какими они обладают. А такое высшее благо, как показывает даже и помимо света веры один природный разум, есть не что иное, как познание истины по ее первопричинам, то есть мудрость; занятие последнею и есть философия.

Декарт Р. Начала философии // Избр. произведения. М., 1950. С. 411-426.

Вопросы для анализа текста:

4. Как определяют смысл и предназначение философии Аристотель, М. Монтень и Р. Декарт?

5. В чем сходство и различие их позиций?

6. Считаете ли вы, что задачи, стоящие перед философией являются вечными? Дайте ответ, опираясь на приведенные высказывания мыслителей.

ВАРИАНТ 2

A1. Предметом теоретической философии по И. Канту должно быть исследование:

- а) природы и человека;
- б) «вещей в себе»;
- в) законов разума и его границ;
- г) бытия Бога.

A2. Интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определенность вещи:

- а) целое;
- б) система;
- в) скачок;
- г) мера.

A3. Дуалистическая философия характерна для:

- а) Р. Декарта;
- б) Ф. Бэкона;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Дж. Беркли.

A4. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;
- в) философия способствует улучшению характеров людей;
- г) философия дает теоретическое обоснование основных проблем бытия, познания, назначения человека и его места в мире.

A5. Высказывание, в котором что-либо отрицается или утверждается называется:

- а) умозаключением;
- б) суждением;
- в) понятием;
- г) опровержением.

A6. Проповедовал идею безгосударственного социализма, названного им анархизмом:

- а) М.А. Бакунин;
- б) П.Я. Чаадаев;
- в) С.Н. Булгаков;
- г) Н.Г. Чернышевский.

A7. Источник познания – это воспоминания души о мире идей, полагал:

- а) И. Кант;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

A8. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Эпоха Возрождения;
- б) Новое время;

- в) середине века;
- г) эпоха Просвещения.

A9. «Философская категория, для обозначения объективной реальности, данной человеку в ощущениях» есть:

- а) материя;
- б) явление;
- в) мера;
- г) качество.

A10. Эвристичность относится к:

- а) логическому критерию научности;
- б) эмпирическому критерию научности;
- в) внелогическому критерию научности;
- г) вероятностному критерию научности.

A11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, обозначающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- а) нирвана;
- б) сансара;
- в) жэнь;
- г) дао.

A12. Теории «общественного договора» придерживался:

- а) Платон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Аристотель;
- г) Г.В.Ф. Гегель.

A13. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- а) антропоцентризм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм.

A14. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:

- а) коллективизма;
- б) анархизма;
- в) индивидуализма;
- г) либерализма.

A15. Теория развития Г.В.Ф. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- а) софистика;
- б) диалектика;
- в) монадология;
- г) гносеология.

A16. Одно из основных понятий философии, обозначающее способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях:

- а) совесть;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) Бог.

A17. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а) философия;
- б) онтология;
- в) гносеология;
- г) этика.

A18. Высказывание «существовать значит быть воспринимаемым» принадлежит философскому направлению:

- а) вульгарный идеализм;
- б) диалектический материализм;
- в) субъективный идеализм;
- г) объективный идеализм.

A19. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют ее:

- а) количество;
- б) качество;
- в) объем;
- г) масштаб.

A20. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувства, интуицию:

- а) иррационализм;
- б) рационализм;
- в) эмпиризм;
- г) скептицизм.

Б1. Многие студенты часто рассуждают так: «Если материя - это объективная реальность, данная нам в ощущении, тогда сознание другого человека по отношению ко мне также является объективной реальностью, поскольку оно существует независимо от моего сознания и через язык, поведение воздействует на мои органы чувств, вызывая ощущение. Таким образом, сознание других людей есть для меня материя». Где допущена ошибка в этом рассуждении?

Б2. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

Б3. Справедлива ли альтернатива, согласно которой либо человек есть животное, поскольку происходит от животного, либо человек с самого начала отличается от животного, а поэтому у него нет ничего общего с животным?

Б4. Какие факты вы можете привести в подтверждение положения о

том, что сознание не является продуктом только биологического развития человека, а является социально-историческим продуктом?

Б5. А.А. Богданов в одной из своих работ отстаивает концепцию общезначимости истины. Он приводит такой пример: знание является истинным, если каждый человек, живущий на Земле, признает его таковым. Допустим, что я держу в руках топор; истинность этого факта можно зафиксировать в принципе опросом людей, которые удостоверят этот факт эмпирически, наблюдая меня держащим этот предмет в определенном месте. Если это положение общезначимо, значит оно – истинно.

Б6. К. Маркс подчеркивал тот факт, что люди сами делают историю, но они ее делают не так, как им вздумается, при обстоятельствах, которые не сами они выбирают, которые имеются непосредственно налицо, даны им и перешли от прошлого. Как вы думаете, какие обстоятельства, прежде всего, имеет в виду философ в этом высказывании?

В1. Прочитайте отрывок из произведения М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» и ответьте на вопросы в конце текста.

Философия - не наука, не мировоззренческая проповедь... Впрочем, какая потребность еще и специально констатировать подобные вещи? Всякий и так давно знает, что в философии, тем более метафизике, все шатко, несчетные разные концепции, позиции и школы сталкиваются и раздрают друг друга - сомнительная сумятица мнений в сравнении с однозначными истинами и достижениями, с выверенными, как говорится, результатами наук. Вот где источник всей беды. Философия, а прежде всего именно метафизика, просто пока еще не достигла зрелости науки. Она движется на каком-то отсталом этапе. Что она пытается сделать со времен Декарта, с начала Нового времени, подняться до ранга науки, абсолютной науки, ей пока не удалось...

Или все надежды на философию как абсолютную науку – одно суеверие? Скажем, не только потому, что одиночка или отдельная школа никогда не достигнут этой цели, но и потому, что сама постановка такой цели - принципиальный промах и непризнание глубочайшего существа философии. Философия как абсолютная наука высокий, непревосходимый идеал. Так кажется. И все-таки, возможно, измерение ценности философии идеей науки есть уже фатальнейшее принижение ее подлиннейшего существа.

Если, однако, философия вообще и в принципе *не* наука, к чему она тогда, на что она тогда еще имеет право в кругу университетских наук? Не оказывается ли тогда философия просто проповедью некоего *мировоззрения*? А мировоззрение? Что оно такое, как не личное убеждение отдельного мыслителя, приведенное в систему и на некоторое время сплывающее горстку приверженцев, которые вскоре сами построят свои системы? Не обстоит ли тогда дело с философией, словно на какой-то большой ярмарке?

В конечном счете, истолкование философии как мировоззренческой проповеди - ничуть не меньшее заблуждение, чем ее характеристика как

науки. Философия (метафизика) - не наука, не мировоззренческая проповедь. Что в таком случае остается на ее долю? Для начала мы делаем лишь то негативное заявление, что в подобные рамки ее не вгонить. Может быть, она не поддается определению через что-то другое, а только через саму себя и в качестве самой себя - вне сравнения с чем-либо, из чего можно было бы добыть ее позитивное определение. В таком случае философия есть нечто самостоятельное, последнее...

Наш негативный результат гласит: философию нельзя уловить и определить окольным путем и в качестве чего-то другого, чем она сама. Она требует, чтобы мы смотрели не в сторону от нее, но добывали ее из нее самой. Она сама - что же мы все-таки о ней знаем, что она и как она? Она сама есть, только когда мы философствуем. Философия есть философствование...

...что такое это философствование? Что мы такое при нем? Куда мы стремимся? Не случайно ли мы забрели однажды во вселенную? Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома».

... это стремление быть дома повсюду, т. е. экзистировать в совокупном целом сущего, есть не что иное, как потребность задаться своеобразным вопросом, что значит это в «целом», именуемое нами миром. В нашем вопрошании и искании, в наших метаниях и колебаниях дает о себе знать конечность человека. То, что совершается в этой обусловленности концом, есть последнее уединение человека, когда каждый за себя как единственный стоит перед целым... В конечном итоге то, что Новалис называет ностальгией, есть фундаментальное настроение философствования...

Метафизика есть вопрошание, в котором мы пытаемся охватить своими вопросами совокупное целое сущего и спрашиваем о нем так, что сами, спрашивающие, оказываемся поставлены под вопрос.

Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Время и бытие. - М, 1993. - С. 327-333.

Вопросы для анализа текста:

1. Найдите в приведенном отрывке определение философии в ее сравнении с наукой и мировоззрением.
2. Как вы понимаете выражение «философия есть философствование»?
3. Что такое, по вашему мнению, «конечность» человека у М. Хайдеггера? Каким образом она обуславливает личностный характер философского размышления?
4. В чем, с точки зрения М. Хайдеггера, проявляется такая принципиальная черта философствования как его рефлексивность?

ВАРИАНТ 3

A1. По И. Канту, для того чтобы знание было достоверным оно должно:

- а) быть согласованным с опытом;
- б) противоречить законам логики;
- в) опираться на очевидные принципы;
- г) быть всеобщим и необходимым.

A2. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»:

- а) Дж. Беркли;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Т. Гоббс;
- г) И. Кант.

A3. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциентизм.

A4. Представителем материализма является:

- а) Аврелий Августин;
- б) В.С. Соловьев;
- в) Платон;
- г) Л. Фейербах.

A5. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) феноменология.

A6. Возникновение восточной философии датируется:

- а) XXVIII в. до н.э.
- б) VI в. до н.э.
- в) VI в. н.э.
- г) II в. до н.э.

A7. В марксизме главным в развитии общества считается:

- а) народонаселение;
- б) географическая среда;
- в) воля личности;
- г) способ производства материальных благ.

A8. Автор произведения «Миф о Сизифе»:

- а) А. Камю;
- б) Ж.-П. Сартр;

в) М. Хайдеггер;

г) З. Фрейд.

А9. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

а) человек;

б) Бог;

в) природа;

г) космос.

А10. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

а) богословию;

б) науке;

в) психологии;

г) этике.

А11. Личность – это:

а) индивид как представитель человеческого рода;

б) человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями;

в) продукт общественных отношений;

г) совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок.

А12. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется:

а) апорией;

б) эмпирическим базисом;

в) парадигмой;

г) теорией.

А13. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

а) Сократ;

б) Аристотель;

в) Пифагор;

г) Цицерон.

А14. Слова: «Одно и то же живое и умершее, проснувшееся и спящее, молодое и старое, первое исчезает во втором, а второе в первом» выражают принцип:

а) противоречивости;

б) синкретизма;

в) гомогенности;

г) гетерогенности.

A15. «Война всех против всех» естественное состояние общества, считал:

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Бруно;
- в) Д. Дидро;
- г) И. Фихте.

A16. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам называется:

- а) интеллектом;
- б) интуицией;
- в) созерцанием;
- г) наблюдением.

A17. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) Ф. Ницше;
- в) З. Фрейд;
- г) Ж.-П. Сартр.

A18. Основа бытия, существующая сама по себе, независимо ни от чего другого:

- а) субстанция;
- б) акциденция;
- в) интенция;
- г) атрибут.

A19. Признание разнонаправленности исторического развития и многообразия локальных исторических общностей людей, принадлежит:

- а) цивилизационному подходу;
- б) формационному подходу;
- в) позитивистскому подходу;
- г) марксистскому подходу.

A20. Главной темой идейных исканий Федора Михайловича Достоевского стала тема:

- а) взаимоотношений Бога и человека, Бога и мира;
- б) многообразия типов культур;
- в) этики разумного эгоизма;
- г) сущности социализма.

Б1. Из какого понимания материи исходили ученые, заявлявшие в начале XX века, что материя исчезла?

Б2. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека. В какой мере они раскрывают содержание этого понятия?

1) Человек — это существо политическое (Аристотель).

2) Человек — это животное, способное изготовлять орудия труда (Б. Франклин).

3) Человек — не статистический центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции (П. Тейяр де Шарден).

Б3. Вся материя отражает. Вся материя ощущает. Эквивалентны ли эти суждения?

Б4. В книге Л. Кэррола «Алиса в Зазеркалье» Король говорит Алисе: «Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?» Алиса отвечает: «Никого». «Мне бы такое зрение! – замечает Король с завистью. – Увидеть никого!»

Верно ли то, что ответила Алиса? Можно ли видеть то, чего нет? А если можно, то как это совместить с положением о том, что наши ощущения и восприятия есть отражение действительности?

Б5. На семинарском занятии один из студентов поднял вопрос о специфике действия законов в обществе. Он утверждал, что законы социальные или экономические принципиально отличаются от физических или биологических. Экономические законы можно нарушать, игнорировать, что неоднократно было в истории. Физические или биологические законы действуют с необходимостью и не могут быть нарушены. Прав ли студент?

Б6. Отвечая на вопрос о том, почему материальное производство является основой общественной жизни, студент сказал: «Наша цивилизация с самого начала была поставлена в такие условия, при которых без постоянного труда она не могла бы выжить; если бы на Земле были другие условия, если бы природа в изобилии давала человеку все необходимые для существования вещества, как, например, она дает кислород для дыхания, тогда материальное производство не стало бы основой жизни общества».

Согласны ли вы с таким объяснением?

В1. Прочитайте отрывок из произведения Б. Рассела «История западной философии» и ответьте на вопросы в конце текста.

...Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все определенное знание, по моему мнению, принадлежит науке; все догмы, поскольку они выходят за пределы определенного знания, принадлежат теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничейная Земля, открытая для атак с обеих сторон; эта Ничейная

Земля и есть философия. Почти все вопросы, которые больше всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся убедительными, как в предшествующие столетия. Разделен ли мир на дух и материю, а если да, то что такое дух и что такое материя?.. Является ли человек тем, чем он кажется астроному, - крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой и второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представлялся Гамлету? А может он является и тем, и другим одновременно?.. Существует ли такая вещь, как мудрость, или же то, что представляется таковой, просто максимально рафинированная глупость?.. Исследовать такие вопросы, если не отвечать на них, - дело философии.

...Наука говорит нам, что мы способны познавать, но то, что мы способны познавать, ограничено, и если мы забудем, как много лежит за этими границами, то утратим восприимчивость ко многим важным вещам. Теология, с другой стороны, вводит догматическую веру в то, что мы обладаем знаниями там, где фактически мы невежественны, и тем самым порождает некоторого рода дерзкое неуважение к Вселенной... Учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью, - это, пожалуй, главное, что может сделать философия в наш век для тех, кто занимается ею.

Рассел Б. История западной философии. - Новосибирск, 1999. -С. 11-12.

Вопросы для анализа текста:

1. В чем видит Б. Рассел сходство, с одной стороны, между философией и теологией (религией), а с другой - между философией и наукой?

2. Какую разницу между наукой и теологией (религией) обнаруживает Б. Рассел?

3. Отличается ли, по Б. Расселу, значение философии для человека от аналогичных функций у теологии и науки?

4. Как вы думаете, существует ли принципиальная разница той роли, которую играет философия «в наш век», от ее мировоззренческой роли в прошлом?

ВАРИАНТ 4

A1. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

- а) индивидуализм;
- б) коллективизм;
- в) иррационализм;
- г) теоцентризм.

A2. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное причинение физической боли:

- а) аскетизм;
- б) гедонизм;
- в) рационализм;
- г) эпикурейство.

A3. Невозможно фальсифицировать:

- а) существование черных гусей;
- б) существование жизни на Марсе;
- в) существование Бога;
- г) существование Атлантиды.

A4. Иррационалистическое направление в современной философии представлено:

- а) экзистенциализмом;
- б) неопозитивизмом;
- в) структурализмом;
- г) прагматизмом.

A5. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- а) ян;
- б) инь;
- в) жэнь;
- г) дао.

A6. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

- а) позитивизму;
- б) марксизму;
- в) фрейдизму;
- г) экзистенциализму.

A7. Философ – представитель направления «философия жизни»:

- а) А. Бергсон;
- б) И. Кант;
- в) Г.В.Ф. Гегель;
- г) Р. Декарт.

A8. Форма эмпирического познания:

- а) суждение;
- б) гипотеза;
- в) факт;
- г) проблема.

A9. Определите время возникновения философии:

- а) середина III тысячелетия до н.э.
- б) VII – VI вв. до н.э.
- в) XVII – XVIII вв.
- г) V – XV вв.

A10. Диалектический материализм – учение:

- а) марксизма;
- б) иррационализма;
- в) позитивизма;
- г) структурализма.

A11. Определение субстанции как причины самой себя (*causa sui*), принадлежит:

- а) Вольтеру;
- б) Д. Юму;
- в) Б. Спинозе;
- г) П. Гольбаху.

A12. Впервые понятия «бытие» в философии использовал:

- а) Боэций;
- б) Плотин;
- в) Парменид;
- г) Г.В.Ф. Гегель.

A13. «Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства», данное определение относится к:

- а) умозаключению;
- б) суждению;
- в) понятию;
- г) силлогизму.

A14. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет:

- а) природная доброта;
- б) нравственный долг;
- в) соблюдение общественных норм;
- г) разумность и осмысленность поведения.

A15. Схоластика – это:

- а) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога;
- б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем;
- в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе;
- г) учение о происхождении Бога.

A16. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

- а) надо во всем себе отказывать;
- б) надо жить для блага других;
- в) надо наслаждаться жизнью;
- г) надо служить богам и делать добро.

A17. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- а) проблема познаваемости мира;
- б) проблема первичности материи или духа;
- в) проблема первоначала;
- г) проблема природы человеческой души.

A18. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

- а) диалектика;
- б) метафизика;
- в) софистика;
- г) антропология.

A19. Отрицают возможность познания мира:

- а) материалисты;
- б) агностики;
- в) догматики;
- г) позитивисты.

A20. Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал:

- а) Владимир Мономах;
- б) Филофей;
- в) Дионисий;
- г) Сергей Радонежский.

Б1. В каком отношении находятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»? Можно ли утверждать, например, что всякое движение есть развитие? Всякое изменение – это развитие?

Б2. Прав ли Сократ, сказавший, что до тех пор, пока человек не познает себя, он не сможет познать сущности остального мира?

Б3. Обладают ли животные сознанием? Отвечая на этот вопрос, П.В. Симонов пишет, что у животных нет того, что отличает человеческое сознание, а именно «Мира – 3», т. е. мира идей, произведений науки, культуры, искусства. «Для того, чтобы осознать свое Я, надо объективировать это Я... взглянуть на него со стороны, сделать его объектом познавательной деятельности. Ни одно животное на это не способно...».

Попытайтесь на основе этого сформулировать определение сознания, которым руководствуется автор.

Б4. Т. Кун определяет науку как сообщество, объединенное общей парадигмой (под парадигмой он понимает признанные всеми научные достижения, которые дают образец, модель для постановки научных проблем и их решений научному сообществу).

В какой мере такое понимание науки соответствует действительности?

Б5. Все в мире причинно обусловлено. Все в мире необходимо. Эквивалентны ли эти высказывания?

Б6. Сравните между собой две системы: природу и общество. Какие системные характеристики присущи каждой из них, в чем эти системы отличны?

В1. Прочитайте отрывок из произведений Гегеля Г.В.Ф. «Энциклопедия философских наук», К. Маркса, Ф. Энгельса, И. Гербарта «Введение в философию», К. Ясперса «Смысл и назначение истории» и ответьте на вопросы в конце текста.

Философия ведь не должна быть изощренной выдумкой, способной вызвать восхищение остроумием ее создателя. Задача философии – изобразить движение самого человеческого духа, а не только развитие индивидуума. А это развитие должно проходить через общие всем философским системам области.

Здоровое еще сердце дерзает желать истины, а философия живет в царстве истины, строит его и, занимаясь его изучением, мы становимся причастными к этому царству. Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни, становится таковым через идею, и цель философии состоит в том, чтобы достигать идею в ее истинном образе и всеобщности.

*Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук.
М.: Мысль, 1974-1977. Т. 1. С. 47, 83.*

Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его... Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, - вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен доказать человек истинность, т.е. действительность и мощь, посюсторонность своего мышления. Спор о действительности или недействительности мышления, изолирующего от практики, есть чисто схоластический вопрос.

*Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения: в 50 т. – 2-е изд. –
М.: Госполитиздат, 1954-1974 Т. 3. С. 3—4.*

Философия, или обработка понятий, необходима для всех наук, поскольку они должны не только раскрывать свои объекты с фактической стороны или давать указания целесообразному воздействию на эти объекты, но и, кроме того, упорядочивать размышления об этом: разъяснять запутанное и надлежащим образом объединять единичное. Однако занятие такой обработкой требует особой точности и навыка... Поэтому, философия образует отдельную область учености; но и она включает в себя различные науки, которые рассматриваются как ее отдельные части и обладают особым значением как для остального знания, так и для истории культуры.

Герберт И. Введение в философию Цит. по: Антология мировой философии. - М, 1969-72. Т. 3. С. 623

Для чего нужна философия?.. Все отрицания философии исходят из того, что ей чуждо, - либо из твердого содержания веры, для которого философия может быть опасна, либо из целей наличного бытия, для которого философия бесполезна, либо из нигилизма, отвергающего как не имеющее ценности все, в том числе и философию. Но в философствовании происходит то, что не замечают все ее противники: с философствованием человек обретает свои истоки. В этом смысле философия безусловна и не имеет цели... философия не может не быть, пока живут люди. Философия содержит притязание: обрести смысл жизни поверх всех целей в мире – явить смысл, охватывающий эти цели – осуществить... этот смысл в настоящем – служить посредством настоящего

одновременно и будущему – никогда не низводить какого-либо человека или человека вообще до средств. Постоянная задача философствования такова: стать подлинным человеком посредством понимания бытия или, что то же самое, стать самим собой, благодаря тому, что мы достигаем уверенности в Боге... Всегда и сегодня необходимо совершать работу философского ремесла: развертывать категории и методы, структурировать наше основное знание... Целью всегда остается обрести независимость единичного человека. Он обретает ее посредством отношения к подлинному бытию... связи с трансценденцией... Задача состоит в напряжении: обрести независимость в стороне от мира, в отказе от него и в одиночестве – или в самом мире, через мир, действуя в нем, не подчиняясь ему.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994. С. 500.

Вопросы для анализа текста:

1. Какие функции философского знания выделены в тексте?
2. В каких сферах деятельности общества реализуется функция, изложенная во втором фрагменте? Является ли эта функция обязательной для любой философской системы?
3. Какой путь достижения истины средствами философии предлагается в рассуждениях третьего фрагмента?
4. О каких функциях философии рассуждают в четвертом фрагменте? Какая из них главная? Почему нельзя признать эту задачу основной для философии?

ВАРИАНТ 5

A1. Социально-экономический класс был выделен в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- а) К. Марксом;
- б) Л. Фейербахом;
- в) М.А. Бакуниным;
- г) Н.Г. Чернышевским.

A2. Слово «медитация» переводится с латинского как:

- а) сосредоточенное размышление;
- б) устранение страдания;
- в) аскетизм;
- г) самоудовлетворенность.

A3. Представитель немецкой классической философии:

- а) О. Шпенглер;
- б) Г. Зиммель;
- в) Б. Рассел;
- г) Л. Фейербах.

A4. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворен Богом из ничего, называется:

- а) креационизм;
- б) монотеизм;
- в) диалектика;
- г) дуализм.

A5. Высказывание: «Человек – есть мера всех вещей» принадлежит:

- а) И. Канту;
- б) К. Марксу;
- в) Аристотелю;
- г) Протагору.

A6. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Б. Спиноза;
- г) Р. Декарт.

A7. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

- а) дуализм;
- б) монизм;
- в) скептицизм;
- г) релятивизм.

A8. Диалектика – это:

- а) учение о структуре мироздания;
- б) теория, описывающая движение материальных тел;
- в) учение о развитии и всеобщих взаимосвязях;
- г) наука о многообразии мира.

А9. «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», утверждал:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) К. Гельвеций;
- в) Ж. Ламетри;
- г) Вольтер.

А10. Учение о сущностных качествах человека называется:

- а) диалектика;
- б) философская антропология;
- в) онтология;
- г) гносеология.

А11. Наиболее достоверный источник учения Конфуция:

- а) «Лунь юй»;
- б) «Книга перемен»;
- в) «Книга мертвых»;
- г) Махабхарата.

А12. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то говорят о:

- а) верификации знания;
- б) фальсификации знания;
- в) апробации знания;
- г) конгруэнтности теории и опыта.

А13. Философ Нового времени, родоначальник эмпиризма:

- а) П. Гольбах;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Р. Декарт;
- г) Д. Юм.

А14. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития:

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон перехода количественных изменений в качественные;
- в) закон о взаимопереплетений причин и следствий.

А15. Растущая взаимозависимость различных регионов мира:

- а) глобализация;
- б) технологизация;
- в) институционализация;
- г) виртуализация.

А16. Процесс мысленного расчленения целого на части называется:

- а) дедукцией;
- б) индукцией;
- в) анализом;
- г) синтезом.

А17. Теория самоорганизации сложных систем:

- а) синергетика;
- б) бифуркация;
- в) монадология;

г) материализм.

A18. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

а) киников;

б) неоплатоников;

в) стоиков;

г) эпикурейцев.

A19. И. Кант считает, что пространство и время:

а) существуют независимо от нашего сознания;

б) являются формами бытия вещей;

в) это категории материи;

г) есть врожденные доопытные формы чувственности.

A20. Идейным главой славянофилов являлся:

а) А.И. Герцен;

б) А.С. Хомяков;

в) А.Н. Радищев;

г) Л.Н. Толстой.

Б1. Как вы понимаете выражение: «Движение абсолютно, а покой относителен»?

Б2. Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности. Каково ваше мнение по этому вопросу?

Б3. В каком отношении находятся понятия «речь» и «язык»?

Б4. Анализируя формы современного мифотворчества, какими считаются рассказы о НЛО, «факты» телепатии и т. д., В. П. Лебедев выделяет следующие особенности современных мифов: внутренняя противоречивость этих форм, которая не замечается или игнорируется их авторами или сторонниками; абсолютизация случайностей, субъективного опыта, невозпроизводимость фактов.

В какой мере можно принять эти признаки в качестве критериев разграничения научного знания и мифов?

Б5. Допустим, что в мире господствует случайность, а необходимости нет. Какие следствия в практической жизни вытекали бы из этого допущения?

Б6. Прочтите приведенные ниже высказывания. Какая философская концепция нашла отражение в них? В чем ее несостоятельность?

«Народы жарких климатов робки как старики; народы холодных климатов отважны как юноши» (Монтескье Ш.).

«В Индии рабство, низкое вечное рабство было естественным состоянием значительного большинства народа: на это состояние он был обречен физическими законами, решительно не допускавшими сопротивления» (Бокль Г.Т.).

«Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят» (Реклю Э.).

В1. Прочитайте отрывок из произведения Аристотеля. «Метафизика» и ответьте на вопросы в конце текста.

...и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создается на основе удивительного). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это; а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя.

Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4 т.-М., 1975. -Т.1.- С. 69.

Вопросы для анализа текста:

1. На какую важную социально-экономическую предпосылку возникновения философии указывает Аристотель?
2. «Зачем», с точки зрения Аристотеля, возникает философия?
3. Объясните, каким образом в «изумлении», которое у Аристотеля явилось важнейшей причиной возникновения философии, проявляется философская рефлексия.

ВАРИАНТ 6

A1. «Бхагавадгита» - это:

- а) часть «Махабхараты»;
- б) часть «Книги Перемен»;
- в) часть «Лунь юй»;
- г) часть «Книги мертвых».

A2. Мироззренческий принцип, согласно которому мир сотворен Богом из ничего, называется:

- а) креационизм;
- б) монотеизм;
- в) диалектика;
- г) дуализм.

A3. Направление в философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо:

- а) фрейдизм;
- б) экзистенциализм;
- в) феноменология;
- г) прагматизм.

A4. Французский философ, создатель алгебры и аналитической геометрии:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Паскаль.

A5. Философ – представитель субъективного идеализма:

- а) П. Гольбах;
- б) Д. Юм;
- в) Д. Дидро;
- г) Ф. Бэкон.

A6. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:

- а) регресс;
- б) прогресс;
- в) революция;
- г) стагнация.

A7. Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория:

- а) сущности;
- б) существования;
- в) количества;
- г) бытия.

A8. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а) всеобщий закон, действия которого подчиненно все в мире;
- б) всеобщая изменчивость вещей;
- в) Божественное слово;

г) один из первоэлементов.

A9. Хронологические рамки немецкой классической философии:

а) XV-XVI вв.

б) XVI-XVII вв.

в) XVII-XVIII вв.

г) XVIII-XIX вв.

A10. Материализм – это:

а) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся превыше всего;

б) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;

в) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;

г) позиция, утверждающая тождество духа и материи.

A11. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются свойствами:

а) материи;

б) пространства;

в) истины;

г) теории.

A12. Впервые определил человека как общественное животное:

а) Р. Декарт;

б) Аристотель;

в) Августин;

г) Сенека.

A13. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

а) мозга;

б) сознания;

в) бессознательного;

г) живого существа.

A14. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в том, что:

а) определяющим фактором развития общества является материальное производство;

б) общественная жизнь существенно зависит от природных факторов;

в) движущей силой развития общества являются идеи великих людей;

г) развитие общества подчинено объективным законам, независящим от сознания и воли людей.

A15. Центральная проблема в философии эпохи Просвещения:

а) человек;

б) познание;

в) бытие;

г) природа.

A16. А. Шопенгауэр, считал субстанцией, первоосновой мира:

а) волю к власти;

б) волю к жизни;

- в) мировой дух;
- г) жизненный порыв.

A17. Логический вывод частных следствий из общих суждений называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) формализацией;
- г) анализом.

A18. Высказывание: «Человек есть мера всех вещей», принадлежит:

- а) И. Канту;
- б) К. Марксу;
- в) Аристотелю;
- г) Протагору.

A19. В философии И. Канта антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:

- а) мире «вещей в себе»;
- б) мире опыта;
- в) какой-либо части целого;
- г) конкретном событии.

A20. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- а) проблема познаваемости мира;
- б) проблема первичности материи или духа;
- в) проблема первоначала;
- г) проблема природы человеческой души.

Б1. «Бытие есть все то, что существует: это и материальные вещи, и процессы, и свойства, и связи, и отношения. Даже плоды самой буйной фантазии, сказки, мифы да и бред больного существует как духовная реальность. Следовательно, бытие охватывает и материальное, и духовное. Оно есть, таким образом, нечто реально сущее» (Спиркин А. Г.).

Если принять такое определение понятия бытия, то какое понятие будет его противоположностью? Можно ли с помощью такого понимания бытия формулировать основной вопрос философии как вопрос об отношении бытия и сознания?

Б2. «Чтобы наблюдать процесс горения, недостаточно поднести спичку, нужно поместить предмет в воздушную среду. Чтобы наблюдать появление искры мысли, нужно взаимодействие таких слагаемых: объекта, субъекта и социальной атмосферы. Мозг не полотно художника, на котором жизнь рисует сама себя» (Спиркин А. Г.).

Можно ли заключить из этого рассуждения, что сознание не столько функция мозга, сколько функция социальной среды?

Б3. Сопоставьте пары категорий «форма» и «содержание» и «явление» и «сущность». Можно ли отождествлять содержание с сущностью, а явление с формой?

Б4. Рассматривая критерии научности знания, В.В. Ильин выделяет среди них универсальные критерии - непротиворечивость, проверяемость, рациональность, интересобъективность, воспроизводимость опытных данных; исторически преходящие критерии или нормативы, которые задают рациональные образцы и требования к гипотезам, картинам мира, логическим допущениям, способам доказательства и т.п., которые ориентированы на принятые в исследовательских культурах и программах идеалы знания, стиль мышления ученых и т. п.; и наконец, третью группу критериев, относящуюся к узкодисциплинарным областям знания, в которых выделены специфические требования для логико-математических, естественных, технических, гуманитарных и т.д. наук (См.: Ильин В. Критерии научности знания).

Приведите примеры, иллюстрирующие эту типологию критериев, опираясь на изученные вами науки.

Б5. «...Смысл существования человечества состоит в умножении усилий к сохранению своего существования и в содействии его прогрессу. Этим должен определяться и смысл жизни каждого отдельного человека, а тем самым и объективная ценность его жизни» (Анисимов С.Ф., Гурев Г.Л. Проблемы смысла жизни в религии и атеизме).

Согласны ли вы с предложенным авторами определением смысла жизни человека и человечества? Ответ аргументируйте.

Б6. Какую из моделей объяснения общества иллюстрируют данные высказывания:

а) Идеальное общество – такое, принципы которого находятся выше него, а не в нем самом (М. Лайтман).

б) В классовом обществе каждый человек живет как индивид определенного класса, и нет такой идеологии, на которой не лежала бы классовая печать (Мао Цзэдун).

в) Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя (В.И. Ленин).

г) нельзя отрицать, что естественным состоянием людей до образования общества была война, но война всех против всех (Т. Гоббс).

д) Первый, кто огородив участок земли, придумал заявить «Это мое!» и нашел достаточно простодушных, чтобы тому поверить был подлинным основателем гражданского общества (Ж.-Ж. Руссо).

е) Над обществом имеют прочную власть только идеи, а не слова (В.Г. Белинский).

В1. Прочитайте отрывок из произведения Г. В. Ф. Гегеля «Лекции по истории философии» и ответьте на вопросы в конце текста.

...философия начинается там, где всеобщее понимается как всеобъемлющее сущее, или, иначе говоря, там, где сущее постигается всеобщим образом, где выступает мышление мышления. Где же это произошло? Где это началось? В этом состоит историческая сторона вопроса. Мышление должно существовать для себя, получить существование в своей свободе, оторваться от природного и выйти из созерцательной

погруженности; оно должно как свободное войти в себя и таким образом достигнуть сознания свободы. Началом философии в собственном смысле мы должны признать тот момент, когда абсолютное уже больше не существует как представление и когда свободная мысль постигает бытие (которое может быть также и самой мыслью), познаваемое ею как сущность вещей, как абсолютную целостность и как имманентную сущность всего на свете. ...предметом философии является, например, положение: «сущность, или первоначало, вещей есть вода, огонь, мысль».

...Если мы говорили, что для появления философии необходимо сознание свободы, то этот принцип должен лежать в основании характера народа, у которого философия получила начало. Народ, обладающий этим сознанием свободы, основывает свое существование на этом принципе... С практической стороны с этим связан расцвет действительной политической свободы; последняя появляется лишь там, где самостоятельный индивидуум, как индивидуум, знает себя всеобщим существенным, где он обладает бесконечной ценностью, или, иначе говоря, там, где субъект достиг сознания личности и, следовательно, хочет без дальнейшего быть признанным самим по себе.

Вследствие этой общей связи политической свободы со свободой мысли философия выступает в истории лишь там и постольку, где и поскольку образуется свободный государственный строй. ...философия поэтому начинается лишь в греческом мире...

Гегель Г. В. Ф. Лекции по истории философии. М., 1932. -Т.9-С. 88-89.

Вопросы для анализа текста:

1. Определите, в чем состояло главное духовное условие возникновения философии.

2. От чего должно было, согласно Гегелю, освободиться мышление и на что обратиться, чтобы могла возникнуть философия.

3. Какой политический строй был необходим для того, чтобы смогло реализоваться главное духовное условие возникновения философии? В какой стране сложился такой строй?

4. Поскольку в современной философской литературе признается существование оригинальной философской мысли и в Древней Индии, и в Древнем Китае в одно время или даже раньше, чем в Древней Греции, хотя политический строй в этих цивилизациях являлся деспотическим, подумайте, в чем Гегель был не совсем прав в своем анализе предпосылок возникновения философии.

5. Объясните, каким образом были взаимосвязаны социально-экономические, политические и духовные предпосылки.

6. Выскажите свою точку зрения: какие предпосылки были наиболее важными для возникновения философии и почему?

ВАРИАНТ 7

A1. Класс, способный переустроить общество, по К. Марксу:

- а) пролетариат;
- б) крестьянство;
- в) интеллигенция;
- г) буржуазия.

A2. Теоцентризм, мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) Бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса.

A3. Простая неделимая субстанция, согласно Г. Лейбницу:

- а) монада;
- б) идея;
- в) апейрон;
- г) материя.

A4. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать:

- а) диалектика;
- б) дедукция;
- в) индукция;
- г) эвристика.

A5. Углубленная психическая сосредоточенность, отрешенность от внешних объектов и внутренних переживаний – это:

- а) медитация;
- б) сансара;
- в) карма;
- г) нирвана.

A6. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у нее собственного, особого предмета:

- а) философия жизни;
- б) неотомизм;
- в) прагматизм;
- г) позитивизм.

A7. Представитель философии Возрождения, выдвинувший тезис о тождестве Бога и природы:

- а) Фр. Петрарка;
- б) Дж. Бруно;
- в) Ф. Аквинский;
- г) К. Птолемей.

A8. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания:

- а) революция;

- б) реформа;
- в) движение;
- г) эволюция.

A9. Для идеализма с точки зрения марксизма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- б) материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- в) идеализм – это строгая непротиворечивая система суждений о природе;
- г) первична материя, сознание вторично.

A10. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, разрабатывались в философии:

- а) неопозитивизма;
- б) структурализма;
- в) экзистенциализма;
- г) психоанализа.

A11. Философ, автор «Критики чистого разума», «Критики практического разума», «Критики способности суждений»:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Б. Спиноза;
- г) Р. Декарт.

A12. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:

- а) фальсификации;
- б) объяснения;
- в) верификации;
- г) описания.

A13. Философ, ученик Платона:

- а) Эпикур;
- б) Зенон;
- в) Парменид;
- г) Аристотель.

A14. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики:

- а) П. Гольбах;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Г. Галилей;
- г) Гераклит.

A15. Автором работ: «Смысл любви», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является:

- а) Павел Флоренский;
- б) Владимир Соловьев;
- в) Алексей Лосев;
- г) Николай Бердяев.

A16. В соответствии с прагматической концепцией истины, истина – это:

- а) результат соглашения между учеными;
- б) свойство знания соответствовать действительности;
- в) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующему знанию;

г) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы.

A17. В структуре личности З. Фрейд выделяет:

- а) Оно, Я, Сверх-Я;
- б) Оно, До-Я, Пра-Я;
- в) Оно, сознательное Я;
- г) Сознательное, коллективное бессознательное.

A18. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях», относится к:

- а) наблюдению;
- б) эксперименту;
- в) наблюдению;
- г) идеализации.

A19. Глобальные проблемы – это:

- а) проблемы, от которых зависит выживаемость всего человечества;
- б) проблемы, решение которых еще не найдено наукой;
- в) современные проблемы;
- г) экологические проблемы.

A20. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип:

- а) противоречия;
- б) дополнительности;
- в) системности;
- г) запрета.

Б1. Какому философу – Гегелю, Марксу, Платону, Плотину – какая трактовка бытия принадлежит?

а) бытие природы, в действительности, - небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;

б) бытие - объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся - неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие;

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи - природа; понятие есть истина бытия;

г) бытие - это Единое, которое есть все и ничто; оно - потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эманурует, порождая все; оно - прекраснейшее, совершенное.

Б2. Философы элейской школы, анализируя природу движения, приходили к такому парадоксу. Для того чтобы тело могло двигаться, нужна пустота? Но что такое пустота? Это то, что существует, но не имеет никаких свойств и никак себя не проявляет. Если пустота и существует, то

познать ее нельзя, ибо она есть ничто, не содержит в себе никакого бытия. Значит, пустота - это нечто существующее и в то же время не существующее.

Таким образом, допущение о существовании движения приводит к логическому противоречию. Найдите ошибку в этом рассуждении.

Б3. Р. Киплинг сочинил сказку о Маугли, который грудным младенцем оказался в джунглях и был вскормлен и «воспитан» дикими зверями. Когда Маугли вырос, он наряду с повадками животных усвоил и человеческое сознание и мышление. Возможна ли такая история в реальной жизни?

Б4. Как соотносятся между собой понятия «эмпирический» и «теоретический» и соответственно «чувственный» и «рациональный»? Можно ли считать чувственное познание эмпирическим уровнем, а рациональное - теоретическим?

Б5. В чем причина обострения экологической проблемы? Проанализируйте ответы, которые были даны на этот вопрос. Какие из них, по вашему мнению, правильно отражают сущность причин, породивших обострение экологической ситуации в мире?

1) Развитие производительных сил общества неизбежно предполагает разрушение природы, поскольку технический прогресс невозможен без добычи полезных ископаемых, вырубки лесов, расширения посевных площадей и т. п.

2) Безудержный рост населения заставляет человеческое общество расширять производство, увеличивать производство продовольствия за счет распахивания всех пригодных земель, разрушая сложившиеся биогеоценозы, приводя к неизбежному истощению сырьевых, энергетических ресурсов.

3) Экологический кризис возник вследствие противоречия между увеличившимися до гигантских размеров возможностями общества изменять природу и ограниченными возможностями предвидеть все последствия таких изменений.

4) Между обществом и природой антагонистические противоречия, которые неразрешимы и неизбежно будут обостряться, экологическая катастрофа неизбежна.

5) Причина обострения экологических проблем на Земле - в безудержном стремлении людей к комфорту, к роскоши, к материальным ценностям.

6) Экологические трудности порождены национальным, региональным и классовым эгоизмом, который в угоду узконациональным или классовым интересам, амбициям хищнически эксплуатирует природу, не заботясь о будущем.

Б6. Имеется ли какое-нибудь различие в употреблении и понимании термина «качество» в повседневной жизни и в философии? Проанализируйте в связи с этим смысл, в котором употребляется этот термин в следующих выражениях: «качество товара», «человеческие качества», «качество успеваемости», «качество жизни».

В1. Прочитайте отрывок из произведения Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» и ответьте на вопросы в конце текста.

Занятия философией, как некоторые полагают, начались впервые у варваров, а именно: у персов были их маги (жрецы древнеиранской зороастрийской религии), у вавилонян и ассириян – халдеи (жрецы в Вавилонии), у индийцев – гимнософисты (жрецы-брахманы), у кельтов и галлов - так называемые друиды и семнофеи (жрецы национальной кельтской религии).

И все же это большая ошибка - приписывать варварам открытия эллинов: ведь не только философы, но и весь род людской берет начало от эллинов.

Сторонники варварского происхождения философии описывают и то, какой вид она имела у каждого из народов.

Гимнософисты и друиды, по их словам, говорили загадочными изречениями, учили чтить богов, не делать зла и упражняться в мужестве; гимнософисты презирали даже смерть...

Халдеи занимались астрономией и предсказаниями.

Маги проводили время в служении богам, жертвоприношениях и молитвах, полагая, что боги внемяют только им; рассуждали о сущности и происхождении богов, считая богами огонь, землю и воду; отвергали изображения богов, в особенности же различие богов мужского и женского пола. Они составляли сочинения о справедливости; утверждали, что предавать покойников огню - нечестиво, а сожительство с матерью или дочерью - не нечестиво; занимались гаданиями, прорицаниями и утверждали, будто боги являются им воочию, да и вообще воздух полон видимостей, истечение или воспарение которых различимо для зоркого глаза. Они не носили золота и украшений, одежда у них была белая, постелью им служила земля, пищей - овощи, сыр и грубый хлеб, посохом - тростник; тростником же они прокалывали и подносили ко рту кусочки сыра за едой...

Египтяне в своей философии рассуждали о богах и справедливости. Они утверждали, что началом всего является вещество, из него выделяются четыре стихии и в завершение являются всевозможные живые существа. Богами они считают солнце и луну, первое под именем Осириса, вторую под именем Исид, а намеками на них служат жук, змей, коршун и другие животные, которым египтяне и воздвигают кумиры и храмы, потому что обличье бога им неведомо. Они считают, что мир шарообразен, что он рожден и смертен; что звезды состоят из огня и огонь этот, умеряясь, дает жизнь всему, что есть на земле; что затмения луны бывают оттого, что луна попадает в тень земли; что душа переживает свое тело и переселяется в другие; что дождь получается из превращенного воздуха... А в заботе своей о справедливости они установили у себя законы и приписали их самому Гермесу. Полезных для человека животных они считают богами; говорят

также, будто они изобрели геометрию, астрономию и арифметику. Вот что известно об открытии философии.

Философию философией [любомудрием], а себя философом [любомудром] впервые стал называть Пифагор, когда спорил в Сикионе с Леонтом, тираном Сикиона или Флиунта...; мудрецом же, по его словам, может быть только бог, а не человек. Ибо преждевременно было бы философию называть «мудростью», а упражняющегося в ней - «мудрецом», как если бы он изострил уже свой дух до предела; а философ [«любомудр»] - это просто тот, кто испытывает влечение к мудрости...

Философия же имеет два начала: одно - от Анаксимандра, а другое - от Пифагора; Анаксимандр учился у Фалеса, а наставником Пифагора был Ферекид. Первая философия называется ионийской, потому что учитель Анаксимандра Фалес был ионийцем, как уроженец Милета; вторая называется италийской, потому что Пифагор занимался ею главным образом в Италии.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - 2-е изд. - М., 1986. - С. 55-58.

Вопросы для анализа текста:

1. Где, по мнению Диогена Лаэртского, возникает философия?
2. Кто из древних мыслителей первым назвал философию философией (любомудрием), а себя философом? Как он аргументировал свою точку зрения?
3. У каких народов, помимо греков, согласно Диогену Лаэртскому, развивалась философская мысль?
4. Что, на ваш взгляд, в содержании учений «магов, халдеев, гимнософистов, друидов и египтян» можно считать философскими идеями, а что - мифологическими и предфилософскими?
5. Какой из рассмотренных у Диогена Лаэртского народов, по вашему мнению, в наибольшей степени приблизился именно к возникновению философии? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ 8

A1. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является:

- а) природная среда;
- б) классовая борьба;
- в) воля выдающихся людей;
- г) борьба за существование.

A2. В вопросе о субстанции Р. Декарт придерживался:

- а) материалистического монизма;
- б) дуализма;
- в) плюрализма;
- г) агностицизма.

A3. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения, перевоплощения:

- а) карма;
- б) сансара;
- в) нирвана;
- г) мокша.

A4. Направление, представители которого считают, что основным источником наших знаний о мире являются ощущения:

- а) эмпиризм;
- б) сенсуализм;
- в) рационализм;
- г) интуитивизм.

A5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности Бога:

- а) теология;
- б) монадология;
- в) антропоцентризм;
- г) феноменология.

A6. Представитель философии эпохи Возрождения:

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Бруно;
- в) Анаксимандр;
- г) Аристотель.

A7. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую», высказал:

- а) Р. Декарт;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Вольтер.

A8. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон – представители философского направления:

- а) философия жизни;
- б) прагматизм;
- в) неопозитивизм;
- г) неокантианство.

A9. Философии Г.В.Ф. Гегеля присущ:

- а) пантеизм;
- б) бихевиоризм;
- в) панлогизм;
- г) атеизм.

A10. Философ, основоположник формальной логики:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Пифагор.

A11. Представитель французского Просвещения, который в отличие от Т. Гоббса утверждал, что в естественном состоянии господствовали не вражда, а дружба и гармония:

- а) Руссо;
- б) Гольбах;
- в) Дидро;
- г) Вольтер.

A12. Высказывание: «существовать, значит быть воспринимаемым», принадлежит философскому направлению:

- а) вульгарный материализм;
- б) диалектический материализм;
- в) субъективный идеализм;
- г) объективный идеализм.

A13. Утверждение, что человек обречен быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность, соответствует:

- а) христианскому взгляду на человека;
- б) прагматистскому взгляду на человека;
- в) неокантианскому взгляду на человека;
- г) экзистенциалистскому взгляду человека.

A14. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:

- а) скептицизм;
- б) солипсизм;
- в) субъективизм;
- г) рационализм.

A15. Термин «экзистенция» в переводе с латинского на русский язык означает:

- а) любовь;
- б) познание;
- в) существование;
- г) развитие.

A16. Знание, по Сократу, тождественно:

- а) чувствам;
- б) мудрости;
- в) моральным законам;
- г) добродетели.

A17. У. Джемс, Д. Дьюи, Ч.У. Моррис – представители направления:

- а) философия жизни;
- б) прагматизм;
- в) иррационализм;
- г) экзистенциализм.

A18. В «Философических письмах» П.Я. Чаадаев изложил:

- а) свои взгляды на мировой исторический процесс и место в нем России;
- б) свое понимание философской системы Г.В.Ф. Гегеля;
- в) свои мысли об активной роли философии в общественной жизни.

A19. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

- а) коммуникативную;
- б) эмоциональную;
- в) побудительную;
- г) систематизирующую.

A20. Поддается фальсификации гипотеза о:

- а) существовании жизни на Марсе;
- б) существовании Бога;
- в) триединстве Троицы;
- г) просветлении Будды.

Б1. Каково соотношение понятий «эволюция», «революция» «скачок»?

Б2. «Экология духа - вот что сегодня, наряду с экологией природы и культуры, особенно важно... Ведь многие наши проблемы, в том числе и экологические,— прямой результат человеческой безнравственности»,— утверждает митрополит Питирим.

Прав ли митрополит Питирим? Дайте аргументированный ответ

Б3. Какая деятельность человека может быть отнесена к творческой?

Проанализируйте данные ниже ответы на этот вопрос. В каком из них, на ваш взгляд, раскрывается сущность этого понятия?

1) Творчество — это способность к производству новой информации.

2) Творчество — это способность системы выходить за рамки заданной программы функционирования.

3) Творческая деятельность всегда порождает нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее.

4) Творческая деятельность — это деятельность, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека.

5) Творческая деятельность — это неповторимая созидательная деятельность.

6) Творчество—это не только поиск новых, оригинальных ответов на поставленные вопросы, но и способность к постановке новых вопросов.

Б4. Почему развитие невозможно без отрицания?

Б5. «...Пространство и время материальны, ибо они не есть нечто духовное, сознательное, а все, что не есть сознание, есть материя, но их

затруднительно считать материей, ибо последняя должна отличаться от них как от «форм» своего существования...» (Нарский И. С.).

Сформулируйте проблему, поставленную автором этого высказывания. Насколько она правомерна? Согласны ли вы с ее решением, предложенным И.С. Нарским?

Б6. Является ли гипотеза формой научного знания? Ведь гипотеза - это только предположение, а это значит, что она не есть истинное знание. Но наука - это система объективно истинного знания. Таким образом, гипотеза - это не форма научного знания. Согласны ли вы с таким рассуждением?

В1. Прочитайте отрывок из произведения Лао-цзы «Книга о дао и дэ» и ответьте на вопросы в конце текста.

Смотрю на него и не вижу, а потому называю его невидимым. Слушаю его и не слышу, поэтому называю его неслышимым. Пытаюсь схватить его и не достигаю, поэтому называю его мельчайшим... Оно бесконечно и не может быть названо. Оно снова возвращается к небытию. И вот называю его формой без форм, образом без существа ... (гл. 14).

...Однако в его туманности и неопределенности скрыты вещи. Оно глубоко и темно. Однако в его глубине и темноте скрыты тончайшие частицы. Эти тончайшие частицы обладают высшей действительностью и достоверностью... (гл. 21).

Человек следует [законам] земли. Земля следует [законам] неба. Небо следует [законам] дао, а дао следует самому себе (гл. 25).

Дао вечно и безымянно. Хотя оно ничтожно, но никто в мире не может его подчинить себе. Если знать и государи могут его соблюдать, то все существа сами становятся спокойными. Тогда небо и земля сольются в гармонии, наступят счастье и благополучие, а народ без приказаний успокоится...

Когда дао находится в мире, [все сущее вливается в него], подобно тому, как горные ручьи текут к рекам и морям (гл. 32).

Дао рождает [вещи], дэ вскармливает их. Вещи оформляются, формы завершаются. Поэтому нет вещи, которая не почитала бы дао и не ценила бы дао. Дао почитаемо, дэ ценимо, потому что они не отдают приказаний, а следуют естественности.

Дао рождает [вещи], дэ вскармливает [их], совершенствует их, делает их зрелыми, ухаживает за ними, поддерживает их. Создавать и не присваивать, творить и не хвалиться, являться старшим и не повелевать - вот что называется глубочайшим дэ (гл. 51).

...Человек высшей учености, узнав о дао, стремится к его осуществлению. Человек средней учености, узнав о дао, то соблюдает его, то нарушает. Человек низшей учености, узнав о дао, подвергает его насмешке. Если оно не подверглось бы насмешке, не являлось бы дао. Поэтому существует поговорка: кто узнает дао, похож на темного; кто проникает в дао, похож на отступающего; кто на высоте дао, похож на заблуждающегося; человек высшей добродетели похож на простого; великий просвещенный

похож на презираемого; безграничная добродетель похожа на ее недостаток; распространение добродетели похоже на ее расхищение; истинная правда похожа на ее отсутствие... (гл. 41).

Не выходя со двора, можно познать мир. Не выходя из окна, можно видеть естественное дао. Чем дальше идешь, тем меньше познаешь. Поэтому совершенномудрый не ходит, но познает [все]. Не видя [вещей], он проникает в их [сущность]. Не действуя, он добивается успеха (гл. 47).

Кто учится, с каждым днем увеличивает [свои знания]. Кто служит дао, изо дня в день уменьшает [свои желания]. В непрерывном уменьшении [человек] доходит до недеяния. Нет ничего такого, что бы ни делало недеяние. Поэтому овладение Поднебесной всегда осуществляется посредством недеяния. Кто действует, не в состоянии овладеть Поднебесной (гл. 48).

...Кто действует - потерпит неудачу. Кто чем-либо владеет - потеряет. Вот почему совершенномудрый бездействен, и он не терпит неудачи. Он ничего не имеет и поэтому ничего не теряет. Те, кто, совершая дела, спешат достигнуть успеха, потерпят неудачу. Кто осторожно заканчивает свое дело, подобно тому, как он его начал, у того всегда будет благополучие. Поэтому совершенномудрый не имеет страсти, не ценит труднодобываемые предметы, учится у тех, кто не имеет званий, и идет по тому пути, по которому прошли другие. Он следует естественности вещей и не осмеливается [самовольно] действовать (гл. 64).

... Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Еще хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает... (гл. 17).

Пусть государство будет маленьким, а население - редким. Если [в государстве] имеются различные орудия, не надо их использовать. Пусть люди до конца своей жизни не уходят далеко [от своих мест]. Если [в государстве] имеются лодки и колесницы, не надо их употреблять. Даже если имеются воины, не надо их выставлять. Пусть народ снова начинает плести узелки и употреблять их вместо письма. Пусть его пища будет вкусной, одяние красивым, жилище удобным, а жизнь радостной. Пусть соседние государства смотрят друг на друга, слушают друг у друга пение петухов и лай собак, а люди до самой старости и смерти не посещают друг друга.

Лао-цзы. Книга о дао и дэ // Древнекитайская философия. Собр. текстов в 2 т. - М., 1972. - Т. 1. - С. 114-138.

Вопросы для анализа текста:

1. Как определяется в даосских трактатах сущность Дао? Какими свойствами наделяется в них Дао? Каким образом Дао порождает все вещи?
2. Что такое дэ? Каким образом взаимодействуют Дао и дэ?
3. Что означает принцип недеяния у даосов?
4. Определите своими словами принцип естественности. Объясните, каким образом в соблюдении принципа естественности может заключаться смысл человеческой жизни.

5. Сформулируйте общественно-политический идеал даосов. Покажите, каким образом в этом идеале нашли свое отражение принципы недеяния и естественности.

6. Согласны ли вы с даосским подходом к миру и месту в нем человека? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ 9

A1. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого Бога-творца;
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально predeterminedены Богом;
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире.

A2. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства:

- а) амбивалентность;
- б) асимметричность;
- в) четырехмерность;
- г) однородность.

A3. Будда назвал правильным жизненный путь:

- а) сурового аскетизма;
- б) срединный путь;
- в) насыщенный удовольствиями;
- г) исполненный страданиями.

A4. Автор произведения: «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»:

- а) Ч. Дарвин;
- б) О. Конт;
- в) Ф. Энгельс;
- г) К. Маркс.

A5. Определяющие отношения между людьми в марксистской философии:

- а) производственный;
- б) политические;
- в) правовые;
- г) идеологические.

A6. Высшая форма движения материи – это:

- а) механическое движение;
- б) биологическое движение;
- в) социальное движение;
- г) физическое движение.

A7. Согласно Г.В.Ф. Гегелю историей движет:

- а) природа;
- б) Бог;
- в) Абсолютный дух;
- г) человек.

A8. Рефлексия – это:

- а) отражение предметов;
- б) размышление личности о самой себе;
- в) комплекс рефлекторных реакций;

г) медитативная практика.

A9. Направленное, качественное изменение называется:

- а) развитием;
- б) движением;
- в) бегом;
- г) конвергенцией.

A10. Философ, представитель субъективного идеализма:

- а) П. Гольбах;
- б) Д. Юм;
- в) Д. Дидро;
- г) Ф. Бэкон.

A11. Особенности рационализма XVII века обусловила:

- а) математика;
- б) эстетика;
- в) политика;
- г) экономика.

A12. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:

- а) анализ;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) индукция.

A13. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»:

- а) техника;
- б) цивилизация;
- в) практика;
- г) культура.

A14. Общественно-экономическая формация это:

- а) общество с присущей ему формой правления;
- б) общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой;
- в) локальная замкнутая цивилизация;
- г) совокупность взаимоотношений людей в замкнутом пространстве.

A15. Автор афоризма: «Я знаю, что ничего не знаю...»:

- а) Фалес;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Эпикур.

A16. Эсхатология – это:

- а) учение о конвергенции социализма и капитализма;
- б) учение о конечных судьбах мира и человека;
- в) учение о грядущем слиянии всех конфессий и религий;
- г) учение о загробном воздаянии.

A17. Автор произведений: «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Человек для себя», «Искусство любить»:

- а) Ж.-П. Сартр;
- б) Э. Фромм;
- в) К. Г. Юнг;
- г) К. Ясперс.

A18. Мироззрение и метод, отрицающие принципы диалектики:

- а) мистика;
- б) метафизика;
- в) эклектика;
- г) гедонизм.

A19. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:

- а) бытие природы;
- б) индивидуальное бытие человека;
- в) бытие общества;
- г) виртуальное бытие.

A20. К идеальным явлениям относится:

- а) свет;
- б) всемирное тяготение;
- в) совесть;
- г) время.

Б1. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в самых разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания, взятые из художественной, публицистической литературы. Определите, в каких значениях употреблено слово «философия» в каждом из этих контекстов.

- а) «У меня философия такая: жить, никому не мешая».
- б) «Брось заниматься самоанализом, все это - философия!»
- в) «Наша философия — это философия мира и международного сотрудничества».
- г) «Все это - философия, а нам нужны конкретные предложения».
- д) «Развели здесь философию, а вопрос-то простой и ясный...».
- е) «Граф - человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать».

Б2. Структура философии включает разделы, в которых рассматриваются проблемы различных сторон существования мира. Первым, исходным разделом философии является философская онтология. Определите, какие из перечисленных проблем можно отнести к числу онтологических? Обоснуйте свой ответ.

- а) Как возник мир?
- б) Кто дал название планетам и звездам?
- в) Присутствует ли в мире какая-то высшая сила, направляющая его развитие?
- г) Есть ли во Вселенной другие обитаемые миры?
- д) Что может знать о мире человек?

- е) Как возник человек?
- ж) Что такое время?
- з) Что было тогда, когда мира еще не было?

Б3. Известный английский драматург Бернард Шоу выступил с речью на чествовании Альберта Эйнштейна. В этой речи он сравнил науку с религией. Отличие науки от религии, сказал Шоу, состоит в том, что религия «...разрешает все вопросы и всегда оказывается права. Наука же всегда оказывается неправа. Она никогда не решает вопроса, не поставив при этом десяток новых. Коперник доказал, что Птолемей был неправ, Кеплер доказал, что Коперник неправ. Галилей доказал, что Аристотель неправ. Эйнштейн доказал, что Ньютон был неправ...» (Цит. по: Львов В. Эйнштейн. М., 1959. С. 115).

Однако сам А. Эйнштейн в ответной речи не согласился с Шоу. Он сказал, что развитие науки нельзя уподоблять строительству дома: бульдозер сносит хибары, и на гладком месте строится небоскреб. Он сравнил развитие науки с восхождением в гору.

Дайте философское истолкование различий в подходе к развитию науки Б. Шоу и А. Эйнштейна.

Б4. Что такое решающий эксперимент и какую он играет роль в научном познании?

Б5. «Искусственный интеллект будет реализован лишь тогда, когда неодушевленная машина сможет решить задачи, которые до сих пор не удавалось решить человеку, - не вследствие большей скорости и точности машины, а в результате ее способности найти новые методы для решения имеющейся задачи» (Фогель Л., Оуэнс А., Уолш М. Искусственный интеллект и эволюционное моделирование).

Можно ли принять такой критерий?

Б6. «...Нельзя решать экологические проблемы в рамках средств и возможностей, которыми располагает то или иное государство. Подавляющее большинство этих проблем носит международный, глобальный характер и требует согласованных усилий всего мирового сообщества. И если такового не будет, человечество неизбежно ждет экологическая катастрофа. А поскольку человечество по-прежнему раздирают национальные, классовые, религиозные, расовые противоречия и рассчитывать в ближайшее время на их окончательное решение, по-видимому, нет оснований, можно прогнозировать дальнейшее обострение экологического кризиса; мы уже недалеко от той черты, за которой любые действия по предотвращению катастрофы станут тщетными из-за необратимости изменений в среде обитания. Таким образом, у человечества остались не столетия, а десятилетия, а возможно, несколько лет до рокового часа, когда разразится глобальная катастрофа, и не надо никакой ядерной войны, человек истребит себя своей беспечностью и эгоизмом».

Согласны ли вы с этим рассуждением? Каковы, по вашему мнению, пути решения тех противоречий, которые мешают коллективным усилиям мирового сообщества, направленным на борьбу против угрозы экологического кризиса?

В1. Прочитайте отрывок из произведения Платона «Государство» и ответьте на вопросы в конце текста.

... люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная - глянь-ка - невысокой стеной вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол.

- Это я себе представляю.

- Так представь же себе и то, что за этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ, сделанные из камня и дерева. При этом, как водится, одни из несущих разговаривают, другие молчат.

Когда с кого-нибудь из них снимут оковы, заставят его вдруг встать, повернуть шею, пройтись, взглянуть вверх - в сторону света, ему будет мучительно выполнять все это, он не в силах будет смотреть при ярком сиянии на те вещи, тень от которых он видел раньше. И как ты думаешь, что он скажет, когда ему начнут говорить, что раньше он видел пустяки, а теперь, приблизившись к бытию и обратившись к более подлинному, он мог бы обрести правильный взгляд? Да еще если станут указывать на ту или иную мелькающую перед ним вещь и задавать вопрос, что это такое, и вдобавок заставят его отвечать! Не считаешь ли ты, что это крайне его затруднит и он подумает, будто гораздо больше правды в том, что он видел раньше, чем в том, что ему показывают теперь?

- Конечно, он так подумает.

- А если заставить его смотреть прямо на самый свет, разве не заболят у него глаза, и не вернется он бегом к тому, что он в силах видеть, считая, что это действительно достовернее тех вещей, которые ему показывают?

- Да, это так.

Так вот, ... это уподобление следует применить ко всему, что было сказано ранее: область, охватываемая зрением, подобна тюремному жилищу, а свет от огня уподобляется в ней мощи Солнца. Восхождение и созерцание вещей, находящихся в вышине, - это подъем души в область умопостигаемого.

Платон. Государство //Собр. соч.: В 4т. -М, 1994. - Т. 3. - С. 295-293.

Вопросы для анализа текста:

1.Что представляет собой мир, в котором мы живем в описании Платона?

2.Как называет Платон людей и почему?

3.Что говорится в приведенном ниже отрывке об идеях? Какова природа идей: материальная или духовная?

4. Почему «узники пещеры» принимают за истину тени проносимых мимо предметов? Что, по вашему мнению, хотел сказать этим Платон?

5. Каким путем мы можем получать знание об идеях?

6. Сравните теорию идей Платона с представлениями о первоначале предшествующих философов.

ВАРИАНТ 10

A1. Брахманизм основывается на:

- а) Учению Будды;
- б) Ведах;
- в) Учению Конфуция;
- г) Учению Лао-цзы.

A2. Философ Нового времени, которому принадлежит знаменитый афоризм: «Знание – сила»:

- а) П. Гольбах;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Р. Декарт;
- г) Д. Юм.

A3. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:

- а) философия жизни;
- б) неорационализм;
- в) прагматизм;
- г) феноменология.

A4. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире» приписывается:

- а) Пифагору;
- б) Протагору;
- в) Евклиду;
- г) Аристотелю.

A5. Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:

- а) Р. Декарту;
- б) Ф. Бэкону;
- в) Дж. Локку;
- г) Т. Гоббсу.

A6. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:

- а) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека;
- б) главенствующую роль в науке играет эксперимент;
- в) познание мира возможно благодаря божественному откровению;
- г) суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком.

A7. Проблемы войны и мира, экологическая, демографическая носят в современном мире название ... проблем:

- а) глобальных;
- б) локальных;
- в) национальных;
- г) народных.

A8. Диалектика отличается от метафизики:

- а) пониманием природы материализма;
- б) пониманием природы идеализма;
- в) пониманием развития;
- г) пониманием человеческой природы.

A9. Критерий истины в марксистской философии:

- а) практика;
- б) наука;
- в) действительность;
- г) вера.

A10. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:

- а) приоритет коллективного над индивидуальным;
- б) свободное единение людей во Христе;
- в) спасение всех верующих;
- г) общинное устройство общества при отсутствии государственной власти.

A11. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а) сенсуализму;
- б) схоластике;
- в) рационализму;
- г) эмпиризму.

A12. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) идеализм.

A13. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители;

- а) фатализма;
- б) волюнтаризма;
- в) иррационализма;
- г) рационализма.

A14. Разработанный З. Фрейдом метод называется:

- а) психоанализ;
- б) синтез;
- в) гипноз;
- г) анализ.

A15. Абсолютизировало законы механики по отношению к социальной философии, философское направление:

- а) экзистенциализма;
- б) французского материализма XVIII века;
- в) феноменологии;
- г) постмодернизма.

A16. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны между собой причинными связями и обуславливают друг друга:

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип единства явления и сущности.

A17. Сущность реляционной концепции пространства и времени состоит в том, что:

- а) время вечно, пространство бесконечно;
- б) пространство и время зависят от материальных процессов;
- в) пространство и время иллюзорны.

A18. Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира, называется:

- а) агностицизм;
- б) гностицизм;
- в) мистицизм;
- г) онтология.

A19. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) О. Шпенглер;
- в) В. Дильтей;
- г) Г. Зиммель.

A20. Объективно-идеалистическая философия была основана:

- а) Демокритом;
- б) Парменидом;
- в) Платоном;
- г) Пифагором.

Б1. Представьте, что вы должны доказать реальность окружающего вас мира. В трех-четырёх тезисах изложите ваши аргументы.

Б2. Принято выделять следующие функции самосознания: самопознание, самонаблюдение, самооценка и саморегуляция. Раскройте их значение. Какая из этих функций, на Ваш взгляд, является главной?

Б3. По мнению Сократа, диалектика - это искусство вести спор с целью достижения истины. Присутствует ли в этом толковании предмет диалектики в его современной трактовке? Может быть, столкновение противоположных сторон характеризует исключительно ситуацию спора, дискуссии?

Б4. Существует выражение: «Думать – это как любить и умирать, каждому приходится делать это самостоятельно». Как оно связано с определением мышления?

Б5. К результатам какого вида познания вы отнесли бы следующие знания:

- а) философская система И. Канта;
- б) правила композиции картины;
- в) знание хороших мест для рыбалки на озере;
- г) законы Ньютона;

- д) Закон Божий;
- е) доказательства теоремы по математике;
- ж) правила составления букетов цветов;
- з) химический состав масляных красок для живописи;
- и) знание норм Уголовного кодекса;
- к) правила и каноны религиозного искусства?

Б6. Прав ли Сократ, сказавший, что до тех пор пока человек не познает себя, он не сможет познать сущности остального мира?

В1. Прочитайте отрывки из произведений Аристотеля «Метафизика» и «Физика» и ответьте на вопросы в конце текста.

[СУЩНОСТЬ. МАТЕРИЯ И ФОРМА]

...суть бытия каждой вещи, обозначение которой есть ее определение, также называется ее сущностью.

... если существуют причины и начала для природных вещей, из которых как первых [эти вещи] возникли не по совпадению, но каждая соответственно той сущности, по которой она именуется, [то следует признать, что] все возникает из лежащего в основе субстрата и формы. Ведь образованный человек полагается некоторым образом из человека и образованного, так как ты сможешь разложить определение [образованного человека] на определение тех двух. Итак ясно, что возникающее возникает из указанных [начал]... Что касается лежащей в основе природы, то она познаваема по аналогии: как относится медь к статуе, или дерево к ложу, или материал и бесформенное [вещество] еще до принятия формы ко всему обладающему формой, так и она относится к сущности, к определенному и существующему предмету.

[ЧЕТЫРЕ РОДА ПРИЧИН]

А о причинах говорится в четырех значениях: одной такой причиной мы считаем сущность, или суть бытия вещи (ведь каждое «почему» сводится в конечном итоге к определению вещи, а первое «почему» и есть причина и начало); другой причиной мы считаем материю, или субстрат; третьей - то, откуда начало движения; четвертой причину, противоположащую последней, а именно «то, ради чего», или благо (ибо благо есть цель всякого возникновения и движения).

Причиной называется [1] то содержимое вещи, из чего она возникает; например, медь - причина изваяния и серебро - причина чаши, а также их роды суть причины; [2] форма или прообраз, а это есть определение сути бытия вещи, а также роды формы, или первообраза (например, для октавы отношение двух к одному и число вообще), и составные части определения; [3] то, откуда берет первое свое начало изменение или переход в состояние покоя; например, советчик есть причина, и отец - причина ребенка, и вообще производящее есть причина производимого, и изменяющее - причина изменяющегося; [4] цель, т. е. то, ради чего, например, цель гуляния - здоровье.

[ПЕРВОДВИГАТЕЛЬ]

Если же необходимо, чтобы все движущееся приводилось в движение чем-нибудь -- или тем, что приводится в движение другим, или тем, что приводит, и если тем, что приводится в движение другим, то необходимо должен быть первый двигатель, который не движется другим, и если он первый, то в другом нет необходимости (невозможно ведь, чтобы движущее и движимое другим составляло бесконечный ряд, так как в бесконечном ряду нет первого). И вот если, таким образом, все движущееся приводится в движение чем-либо, а первый двигатель не приводится в движение [ничем] другим, то необходимо, чтобы он приводил в движение сам себя.

Из последующего также станет ясно, что первому двигателю необходимо быть единым и вечным. Ведь мы доказали, что движение должно существовать всегда. Но если оно существует всегда, оно необходимо должно быть непрерывным, так как всегда существующее непрерывно, а следующее друг за другом не непрерывно. Но в таком случае, если оно непрерывно, оно единично. Единым же будет [движение], производимое одним двигателем в одном движущемся [предмете], ибо, если он будет двигать один раз одно, один раз другое, движение в целом не будет непрерывным, а последовательным.

...ясно, что первый двигатель, и притом неподвижный, не может иметь величины, ибо если он имеет величину, ему необходимо быть или конечным или бесконечным. Что бесконечное не может иметь величины, было доказано раньше, в [первых] книгах «Физики», а что конечное не может обладать бесконечною силою и что невозможно чему-либо приводиться в движение конечным в течение бесконечного времени, это доказано теперь... А первый двигатель движет вечным движением в течение бесконечного времени. Таким образом ясно, что он неделим, не имеет ни частей, ни какой-либо величины.

Аристотель. Метафизика //Соч.: 4 т. - М, 1975. - Т. 1. - С. 146, 157, 189;

Аристотель. Физика //Соч.: В 4 т. - М, 1981. - Т. 3. - С. 76, 234, 242, 262.

Вопросы для анализа текста:

1. Что подразумевает Аристотель под сущностью? Каким образом, по вашему мнению, соотносятся аристотелевские сущности и платоновские идеи?

2. Какие два начала заключены в сущностях? Какое из начал можно считать активным, а потому первичным, а какое - пассивным?

3. Назовите четыре вида причин по Аристотелю. Какая из указанных Аристотелем причин является наиболее существенной для предмета?

4. Что такое «перводвигатель»? Определите основные свойства «перводвигателя». Какой из 4-х причин по отношению к миру выступает перводвигатель?

5. Сравните аристотелевскую форму и идеи Платона, как известно, выступающие идеальными формами или образцами реальных вещей.

ВАРИАНТ 11

A1. Часть Вед, содержащая религиозно-философские трактаты называется:

- а) Упанишады;
- б) Книга мертвых;
- в) Книга перемен;
- г) Лунь-юй.

A2. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители;

- а) фатализма;
- б) волюнтаризма;
- в) иррационализма;
- г) рационализма.

A3. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- а) синтез;
- б) абстрагирование;
- в) аналогия;
- г) индукция.

A4. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, отношения между предметами, а также факт существования предмета:

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) восприятие;
- г) ощущение.

A5. Сущность деизма состоит в:

- а) сведении роли Бога к творению материи и первотолчку;
- б) растворению Бога в природе;
- в) признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в человеческом обществе;
- г) утверждении о наличии у Бога двух ипостасей.

A6. В марксизме материя трактуется как:

- а) единство энергии и сознания;
- б) вещество;
- в) объективная реальность;
- г) энергия.

A7. Понятие, которым обозначается один из представителей homo sapiens:

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) индивидуализм.

A8. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики:

- а) Гольбах;
- б) Гегель;
- в) Галилей;
- г) Гераклит.

A9. Существенная, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями называется:

- а) тенденцией;
- б) законом;
- в) измерением;
- г) аналогией.

A10. Движение, любое изменение является лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- а) пифагорейцы;
- б) элеаты;
- в) милетцы;
- г) эпикурейцы.

A11. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

- а) метафизического материализма;
- б) диалектического материализма;
- в) вульгарного материализма;
- г) естественнонаучного материализма.

A12. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а) атеизм;
- б) скептицизм;
- в) агностицизм;
- г) неотомизм.

A13. Философ, считавший, что сознание ребенка, подобно чистой доске («tabula rasa»):

- а) Д. Юм;
- б) И. Кант;
- в) Дж. Локк;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

A14. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества, сознания:

- а) противоречие;
- б) материя;
- в) мера;
- г) огонь.

A15. Для Вл. Соловьева характерна концепция:

- а) всеединства;
- б) интуитивизма;
- в) имяславия;
- г) славянофильства.

A16. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал:

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

A17. К представителям «философии жизни» относится:

- а) Ф. Ницше;
- б) К. Поппер;
- в) Г. Фихте;
- г) Дж. Локк.

A18. Смысл категорического императива И. Канта: поступай по отношению к другим так, как:

- а) они того заслуживают;
- б) ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе;
- в) поступает добродетельный человек;
- г) подсказывают тебе твои внутренние чувства.

A19. Центральное понятие философского учения А. Бергсона – «жизненный порыв», его познание возможно с помощью:

- а) интуиции;
- б) интеллекта;
- в) инстинкта;
- г) свехсознания.

A20. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:

- а) совесть;
- б) сознание;
- в) чувства;
- г) разум.

Б1. «С одной стороны, человек есть существо с безусловным значением, с безусловными правами и требованиями, и тот же человек есть только ограниченное и преходящее явление, факт среди множества других фактов, со всех сторон ими ограниченный и от них зависящий, – и не только отдельный человек, но и все человечество» (В. Соловьев). Не является ли такое понимание человека внутренне противоречивым?

Б2. В каком из высказываний находит своё отражение субъектный и объектный подход к социальному познанию:

1. Не надо быть Цезарем, чтобы понимать Цезаря - как принято говорить. В противном случае заниматься историей вообще не имело бы никакого смысла. (М. Вебер)

2. Прежде всего, следует избегать того, чтобы снова противопоставлять «общество», как абстракцию, индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни – даже если оно и не

выступает в непосредственной форме коллективного... является проявлением и утверждением общественной жизни. (К. Маркс)

Б3. Верно ли, что философия изучает абстрактное, а другие науки конкретное?

Б4. Выясните, почему философию часто называют метафизикой? Справедливо ли это для всего комплекса философского знания?*

Б5. О какой науке идёт речь в приведённом ниже отрывке? Вставьте пропущенное слово, обозначающее эту науку.

Рождение _____ принято связывать с именем Норберта Винера. Она рассматривает управляемые системы не в статистическом состоянии, а в их движении и развитии. Рассмотрение систем в движении коренным образом меняет подход к их изучению. _____ рассматривает не изолированные системы, а системы, взаимодействующие друг с другом.

Б6. Определите, какие из приведенных ниже событий: а) формально возможны; б) реально возможны; в) невозможны. Аргументируйте свой ответ.

1) Создан вечный двигатель. 2) Из зерна пшеницы вырастет дуб. 3) Найдено доказательство «великой теоремы» Ферма. 4) Создана мыслящая машина. 5) Заключено соглашение о запрещении ядерного оружия. 6) Человечество вернулось к рабовладельческому строю. 7) В стоящем на раскаленной плите чайнике вода замерзла.

В1. Прочитайте отрывок из произведения Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» и ответьте на вопросы в конце текста.

Прежде всего верь, что бог есть существо бессмертное и блаженное, ибо таково всеобщее начертание понятия о боге; поэтому не приписывай ему ничего, что чуждо бессмертию и несвойственно блаженству, а представляй о нем лишь то, что поддерживает его бессмертие и его блаженство. Да, боги существуют, ибо о них - очевидность; но они не таковы, какими их полагает толпа, ибо толпа не сохраняет их [в представлении] такими, какими полагает. Нечестив не тот, кто отвергает богов толпы, а тот, кто принимает мнения толпы о богах, - ибо высказывания толпы о богах - это не предвосхищения, а домыслы, и притом ложные. Именно в них утверждается, будто боги посылают дурным людям великий вред, а хорошим пользу: ведь люди привыкли к собственным достоинствам и к подобным себе относятся хорошо, а все, что не таково, считают чуждым.

Привыкай думать, что смерть для нас - ничто... Стало быть, самое ужасное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых, так как для одних она сама не существует, а другие для нее сами не существуют.

Большинство людей то бегут от смерти как от величайшего из зол, то жаждут ее как отдохновения от зол жизни. А мудрец не уклоняется от жизни и не боится не-жизни, потому что жизнь ему не мешает, а не-жизнь не кажется злом...

Кто, по-твоему, выше человека, который о богах мыслит благочестиво, и от страха перед смертью совершенно свободен.., который смеется над судьбою, кем-то именуемой владычицей всего, [и вместо этого утверждает, что иное происходит по неизбежности,] иное по случаю, а иное зависит от нас, - ибо ясно, что неизбежность безответственна, случай неверен, а зависящее от нас ничему иному не подвластно и поэтому подлежит как порицанию, так и похвале. В самом деле, лучше уж следовать басням о богах, чем покоряться судьбе, выдуманной физиками, - басни дают надежду умиловить богов почитанием, в судьбе же заключена неумолимая неизбежность. Точно также и случай для него и не бог, как для толпы, потому что он не считает, будто случай дает человеку добро и зло, а считает, что случай выводит за собой лишь начало больших благ или зол.

... среди желаний наших следует одни считать естественными, другие - праздными; а среди естественных - одни необходимыми, другие - только естественными; а среди необходимых одни - необходимыми для счастья, другие - для спокойствия тела, третьи — просто для жизни. Если при таком рассмотрении не допускать ошибок, то всякое предпочтение и всякое избегание приведет к телесному здоровью и душевной безмятежности, а это - конечная цель блаженной жизни. Ведь все, что мы делаем, мы делаем затем, чтобы не иметь ни боли, ни тревоги; и когда это, наконец, достигнуто, то всякая буря души рассеивается, так как живому существу уже не надо к чему-то идти, словно к недостающему, и чего-то искать, словно душевных и телесных благ. В самом деле, ведь мы чувствуем нужду в наслаждении только тогда, когда страдаем от его отсутствия; а когда не страдаем, то и нужды не чувствуем.

...Стало быть, всякое наслаждение, будучи от природы родственно нам, есть благо, но не всякое заслуживает предпочтения; равным образом и всякая боль есть зло, но не всякой боли следует избегать; а надо обо всем судить, рассматривая и соизмеряя полезное и неполезное - ведь порой мы и на благо смотрим как на зло и, напротив, на зло - как на благо...

Поэтому, когда мы говорим, что наслаждение есть конечная цель, то мы разумеем отнюдь не наслаждения распутства или чувственности, как полагают те, кто не знают, не разделяют или плохо понимают наше учение, - нет, мы разумеем свободу от страданий тела и от смятений души (Естественными и необходимыми желаниями Эпикур считает те, которые избавляют от страданий, например питье при жажде; естественными, но не необходимыми - те, которые только разнообразят наслаждение, но не снимают страдания, например роскошный стол; не естественными и не необходимыми - например, венки и почетные статуи).

Начало же всего этого и величайшее из благ есть разумение; оно дороже даже самой философии, и от него произошли все остальные добродетели.

Это оно учит, что нельзя жить сладко, не живя разумно, хорошо и праведно, и [нельзя жить разумно, хорошо и праведно], не живя сладко: ведь все добродетели сродни сладкой жизни и сладкая жизнь неотделима от них.

Эпикур. [Письмо к Менекею] //Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - 2-е изд. -М, 1986 С. 402-405.

Вопросы для анализа текста:

1. В чем, согласно Эпикуру, заключается сущность счастливой жизни?
2. Каким образом для достижения счастья человек может избавиться от трех величайших зол в своей жизни - страха перед богами, смертью и судьбой?
3. Каким образом предложенная Эпикуром классификация удовольствий: естественные и необходимые; естественные, но не необходимые; праздные (неестественные и не необходимые) может помочь в достижении идеала блаженной жизни?
4. Какую роль в достижении счастливой жизни отводит Эпикур разуму?
5. В современном языке слово «эпикуреизм» часто употребляется для обозначения «склонности к чувственным удовольствиям, к уюту, к удобствам жизни». На основании текста самого Эпикура попробуйте подтвердить или опровергнуть данное определение.

ВАРИАНТ 12

A1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- в) учение о мире;
- г) божественная мудрость.

A2. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание своей философии не бытие, а свободу»:

- а) Н.А. Бердяев;
- б) В.С. Соловьев;
- в) А.И. Герцен;
- г) Л. Шестов.

A3. Утверждение, характерное для идеалистического монизма:

- а) в мире наличествует множество духовно-идеальных субстанций;
- б) сознание первично, материя производна от сознания, от духа;
- в) сознание – продукт деятельности высокоорганизованной материи.

A4. Античный философ, утверждавший, что в одну реку нельзя войти дважды:

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

A5. Автор «Философических писем»:

- а) П.Я. Чаадаев;
- б) Н.Г. Чернышевский;
- в) И.В. Киреевский;
- г) Н.А. Бердяев.

A6. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:

- а) акциденцией;
- б) атрибутом;
- в) качеством;
- г) апорией.

A7. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве обосновал:

- а) Ф. Петрарка;
- б) Фома Аквинский;
- в) Дж. Бруно;
- г) К. Птолемей.

A8. Философ, представитель русского космизма:

- а) А.Н. Радищев;
- б) Н.А. Бердяев;
- в) Н.Ф. Федоров;
- г) Ф.М. Достоевский.

А9. Последовательность состояний отражает такая категория, как:

- а) время;
- б) пространство;
- в) материя;
- г) необходимость.

А10. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение ее как сплошной череды страданий, характерно для:

- а) марксизма;
- б) позитивизма;
- в) буддизма;
- г) конфуцианства.

А11. Этический смысл проблемы эвтаназии:

а) имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, не испытывая страданий;

- б) можно ли насильственными средствами добиваться благих целей;
- в) имеет ли человек право на самоубийство.

А12. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?

- а) закон отрицания отрицания;
- б) закон сохранения массы;
- в) закон количественных и качественных изменений;
- г) закон исключенного третьего.

А13. Относительная истина – это

- а) неполное знание об объекте, которое впоследствии уточняется;
- б) относительно точное знание об объекте;
- в) истина, которая впоследствии может быть пересмотрена;
- г) знания, не проверенные опытом.

А14. Назовите высший уровень отражения:

- а) раздражимость;
- б) психическое отражение;
- в) чувствительность;
- г) сознание.

А15. Совокупность людей, проживающих на общей территории – это

- а) народонаселение;
- б) государство;
- в) общество;
- г) нация;
- д) общность.

А16. В структуру «личность как потребитель» не входит...

- а) здоровые потребности, контролируемые государством;
- б) индивидуальные потребности, предъявляемые индивидом обществу;
- в) соотношение индивидуальных потребностей с окружающей средой;
- г) понимание культурных потребностей других народов.

А17. Определите точку зрения славянофилов на проблему развития России:

а) Россия – западная страна и в своем развитии должна ориентироваться на Европу;

б) Россия – евразийская страна и должна сочетать в себе два типа развития;

в) Россия – восточная страна и в своем развитии должна ориентироваться на Азию;

г) у России особый путь развития, не похожий ни на Запад, ни на Восток.

A18. Культура включает

а) индивидуальность и объективность;

б) традиции и коммуникации;

в) традиции и новаторство;

г) коммуникации и социализации.

A19. Впервые термин «культура» употребил

а) Платон;

б) Цицерон;

в) Аристотель;

г) Сократ.

A20. Назовите высший уровень отражения:

а) раздражимость;

б) психическое отражение;

в) чувствительность;

г) сознание.

Б1. Согласны ли вы с тем, что человек запрограммирован своей природой, и все социальные формы его жизни уходят корнями в свою биологическую основу?

Б2. В чем, на ваш взгляд, заключается принципиальное отличие цивилизационного подхода к развитию общества от формационного подхода? Составьте и сравните структурно-исторические схемы, основываясь на концепциях К. Маркса и А. Тойнби.

Б3. Согласны ли вы с утверждением, что любая культура – это насилие?

Б4. Существует выражение: в мышлении все возможно. Так ли это? Нет ли таких явлений, объектов, которые невозможны даже в мышлении? Какие из них? Можно ли к числу таких «объектов» отнести: «круглый квадрат», «многомерное пространство», «конечную, но безграничную Вселенную», «самое большое число» и т. д.?

Б5. Из истории науки известно, что немецкий ученый М. Петтенкофер, один из оппонентов Р. Коха, пытаясь доказать несостоятельность его гипотезы об инфекционном происхождении холеры, провел решающий, как он утверждал, эксперимент: на глазах изумленных студентов он выпил жидкость, в которой находилась культура возбудителей холеры и ... не только остался жив, но даже не заболел. Что доказал этот эксперимент? Почему его нельзя назвать решающим?

Б6. «...Социальные условия жизни людей, их повседневная деятельность и накапливаемый опыт отражаются в человеческой психике в виде чувств, настроений, мыслей, побуждений, привычек. Их обычно называют общественной психологией... Общественная психология представляет собой часть обыденного сознания».

«Идеология есть более или менее стройная система взглядов, и идей, теоретических принципов, отражающих общественные отношения через призму классовых интересов, идеалов и целей класса или всего общества».

Сравните между собой общественную идеологию и общественную психологию по приведенным выше определениям. Какие черты у них совпадают, в чем они принципиально различны?

В1. Прочитайте отрывок из произведения Сенеки «О счастливой жизни» и ответьте на вопросы в конце текста.

...я принимаю общее правило всех стоиков: «Живи сообразно с природой вещей». Не уклоняться от нее, руководствоваться ее законом, брать с нее пример, - в этом и заключается мудрость. Следовательно, жизнь - счастлива, если она согласуется со своей природой. Такая жизнь возможна лишь в том случае, если, во-первых, человек постоянно обладает здравым умом; затем, если дух его мужествен и энергичен, благороден, вынослив и подготовлен ко всяким обстоятельствам; если он, не впадая в тревожную мнительность, заботится об удовлетворении физических потребностей; если он вообще интересуется материальными сторонами жизни, не соблазняясь ни одной из них; наконец, если он умеет пользоваться дарами судьбы, не делаясь их рабом. Мне незачем присовокуплять, так как ты и сам понимаешь, что результатом такого расположения духа бывает постоянное спокойствие и свобода ввиду устранения всяких поводов к раздражению и к страху. Вместо удовольствий, вместо ничтожных, мимолетных и не только мерзких, но и вредных наслаждений наступает сильная, неомрачимая и постоянная радость, мир и гармония духа, величие, соединенное с кротостью.

Человек, не имеющий понятия об истине, никоим образом не может быть и назван счастливым. Следовательно, жизнь - счастлива, если она неизменно основывается на правильном, разумном суждении. Тогда дух человека отличается ясностью; он свободен от всяких дурных влияний, избавившись не только от терзаний, но и от мелких уколов: он готов всегда удерживать занятое им положение и отстаивать его, несмотря на ожесточенные удары судьбы.

Если философы и не поступают всегда так, как говорят, то все-таки они приносят большую пользу тем, что они рассуждают, что они намечают нравственные идеалы. А если бы они и действовали согласно своим речам, то никто не был бы счастливее их. Но и так нельзя относиться с пренебрежением к благородным словам и к людям, воодушевленным благородными помыслами. Занятие полезными научными вопросами похвально, даже если бы оно не сопровождалось существенным результатом. Что удивительного в том, что, задумавшись подняться на такую высоту, они не

достигают вершины? Если ты истинный муж, то ты должен уважать людей, решающихся на великие дела, даже в случае их падения. Благородно поступает тот, кто, считаясь не с собственными силами, а с силами человеческой природы, ставит себе высокие цели, старается их достигнуть и мечтает о столь великих идеалах, что воплощение их в жизнь оказывается трудным даже для людей, обладающих недюжинными дарованиями. Вот какие цели он может поставить себе: «При виде смерти и при известии о ней я буду сохранять одинаково спокойное выражение лица; я буду переносить тяжелые испытания, каковы бы они ни были, подкрепляя телесные силы духовными; я буду презирать богатство независимо от того, будет ли оно у меня или нет; я не стану печальнее, если оно будет принадлежать другому, и более гордым, если оно будет окружать меня своим блеском; я буду равнодушен к судьбе, будет ли она жаловать меня или карать; на все земли я буду смотреть как на свои, а на свои - как на всеобщее достояние, буду жить в убеждении, что я родился для других, и буду за это благодарен природе, так как она не могла позаботиться лучше о моих интересах: меня одного она подарила всем, а всех - мне одному.

Сенека. О счастливой жизни // Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. - М., 1995. - С. 169, 171, 183.

Вопросы для анализа текста:

1. Каков основной принцип стоической этики и в соответствии с ним – конечная цель человеческой жизни?
2. Перечислите материальные и духовные составляющие, необходимые, по мнению Сенеки, для «счастливой жизни».
3. С какими добродетелями человека связывает Сенека счастье?
4. Какую роль в достижении идеала счастливой жизни отводит Сенека разуму?
5. В современных языках слово «стоицизм» давно стало нарицательным, обозначая, к примеру, «мужество в жизненных испытаниях, способность противостоять соблазнам». Приведите цитаты из данного фрагмента, подтверждающие правильность этого определения.
6. Определите, что общего в этическом идеале стоиков и Эпикура. В чем, с вашей точки зрения, сходны и различны предлагаемые ими пути достижения данного идеала?

ВАРИАНТ 13

A1. Основателем даосизма в Китае был:

- а) Мо Цзы;
- б) Лао Цзы;
- в) Конфуций;
- г) Чжуан Цзы.

A2. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода;
- б) огонь;
- в) земля;
- г) дерево.

A3. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- а) Фалес;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

A4. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональная деятельность;
- г) любовь к мудрости.

A5. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциентизм.

A6. Оправдание Бога с точки зрения существования в мире зла и несправедливости:

- а) теодиция;
- б) креационизм;
- в) аскетизм;
- г) схоластика.

A7. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Эпоха Возрождения;
- б) Новое время;
- в) середине века;
- г) эпоха Просвещения.

A8. Согласно Ф. Бэкону, любое познание должно:

- а) руководствоваться метафизическими первопринципами;
- б) пользоваться дедуктивными методами;
- в) нисходить от абстрактного к конкретному;
- г) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему.

A9. Простая неделимая субстанция, согласно Г. Лейбницу:

- а) монада;
- б) идея;

- в) апейрон;
- г) материя.

A10. Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:

- а) Р. Декарту;
- б) Ф. Бэкону;
- в) Дж. Локку;
- г) Т. Гоббсу.

A11. Теории «общественного договора» придерживался:

- а) П.А. Гольбах;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Дидро;
- г) Вольтер.

A12. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в тоже время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит:

- а) Г.В.Ф. Гегелю;
- б) И. Канту;
- в) Ф. Ницше;
- г) К. Марксу.

A13. Теория развития Г.В.Ф. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- а) софистика;
- б) диалектика;
- в) монадология;
- г) гносеология.

A14. Проповедовал идею безгосударственного социализма, названного им анархизмом:

- а) М.А. Бакунин;
- б) П.Я. Чаадаев;
- в) С.Н. Булгаков;
- г) Н.Г. Чернышевский.

A15. Онтология как раздел философского знания – наука о всеобщем, в истории философии не называлась:

- а) первая философия;
- б) метафизика;
- в) объективная логика;
- г) эпистемология.

A16. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм.

A17. «Бессознательное» в современной философии – это:

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;

б) рефлекторные процессы в организме человека;

в) все, что не осознается человеком;

г) нечто, присущее только отдельному человеку.

A18. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

а) прогнозирование;

б) предусмотрение;

в) целеполагание;

г) опережение.

A19. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

а) абстрактна;

б) объективна;

в) субъективна;

г) абсолютна.

A20. Социал-дарвинизм признает, что:

а) человек есть и природное, и социальное существо;

б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор;

в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей;

г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

Б1. Каково соотношение между философией и мировоззрением? Всякая ли философия является мировоззрением? Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?

Б2. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Аргументируйте свой ответ.

1) Качание маятника. 2) Старение человека. 3) Износ станка. 4) Сборка машины на конвейере. 5) Тренировка спортсмена. 6) Контрреволюционный переворот. 7) Взаимопревращение элементарных частиц. 8) Течение болезни. 9) Круговорот воды в природе. 10) Самоубийство. 11) Вымирание вида. 12) Броуновское движение. 13) Движение Земли по орбите вокруг Солнца. 14) Разрушение природной среды человеком.

Б3. Определите, из какого суждения логически следует фатализм?

1. Все в мире причинно обусловлено.

2. Следствия закономерно вытекают из своих причин.

3. Некоторые явления в мире причинно не обусловлены.

4. Причинная связь не исключает случайность.

5. Случайность есть форма проявления необходимости.

6. В мире существует только необходимость, случайность – субъективная категория.

7. Причинные законы не носят жестко необходимого характера.

8. Однозначная причинность есть абстракция.

Б4. В истории науки неоднократно были случаи, когда ученый пытался прекратить свои исследования, скрыть полученные им результаты, так как предвидел возможности их использования во вред человечеству. Можно ли считать такое поведение ученого нравственным? Не является ли безнравственной попытка оправдать иные действия ученых в этой ситуации утверждением, что научный прогресс нельзя остановить и то, что возможно в науке, рано или поздно будет осуществлено?

Б5. Один из героев фантастической повести И. Ефремова рассуждает так. Поскольку мир един, то и законы его развития должны везде действовать одинаково, а отсюда следует, что все мыслящие существа во Вселенной должны быть похожими друг на друга. Согласны ли вы с таким выводом?

Б6. Какие из приведенных ниже афористических высказываний выражают агностицизм?

- 1) Чем больше познаем, тем меньше знаем.
- 2) Пути господни неисповедимы.
- 3) Я знаю, что ничего не знаю.
- 4) Нельзя объять необъятного.
- 5) Чужая душа — потемки.

В1. Ознакомьтесь с самыми известными философскими опровержениями онтологического доказательства Бытия Божия, принадлежащими великим немецким философам Иммануилу Канту и Георгу Вильгельму Фридриху Гегелю, выскажите собственную точку зрения: что вам показалось более весомым - доказательства бытия Божия или их опровержения?

И. Кант: «... к понятию, выражающему только возможность, ничего не может быть прибавлено, потому что я мыслю его предмет просто как данный (посредством выражения он есть). Таким образом, в действительном содержится не больше, чем только в возможном. Сто действительных талеров не содержат в себе ни на йоту больше, чем сто возможных талеров. В самом деле, так как возможные талеры означают понятие, а действительные талеры - предмет и его полагание само по себе, то в случае, если бы предмет содержал в себе больше, чем понятие, мое понятие не выражало бы всего предмета и, следовательно, не было бы адекватным ему. Но мое имущество больше при наличии ста действительных талеров, чем при одном лишь понятии их (т. е. возможности их)».

(Кант И. Критика чистого разума // Соч.: В 8 т. М., 1994. -Т. 3. - С. 452).

«... высшая сущность остается для чистого разума только идеалом, однако безукоризненным идеалом, понятием, которое завершает и увенчивает все человеческое знание и объективную реальность которого этим путем, правда, нельзя доказать, но и нельзя также опровергнуть».

(Там же. - С. 481).

Г. В. Ф. Гегель: «В том и состоит дефиниция (определение) конечных вещей, что в них понятие и бытие различны, понятие и реальность, душа и тело отделимы друг от друга, и потому преходящи и смертны; напротив, абстрактная дефиниция бога состоит именно в том, что его понятие и его бытие нераздельны и неотделимы. Истинная критика категорий и разума заключается как раз в том, чтобы сделать познание этого различия ясным и удерживать его от применения к Богу определений и соотношений конечного»

(Гегель Г. В. Ф. Наука логики. - М., 1970. Т. 1. С. 148).

ВАРИАНТ 14

A1. Недеяние в даосизме – это:

- а) полная бездеятельность;
- б) необходимое вмешательство в происходящее;
- в) планирование своих действий;
- г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.

A2. Сократ в молодости обучался в школе:

- а) софистов;
- б) пифагорейцев;
- в) милетцев;
- г) элеатов.

A3. О том, что государством должны управлять философы, говорил:

- а) Хрисипп;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

A4. В развитии философии нет:

- а) преемственности;
- б) научных достижений;
- в) ценностной составляющей;
- г) устаревших идей.

A5. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а) всеобщий закон, действия которого подчиненно все в мире;
- б) всеобщая изменчивость вещей;
- в) Божественное слово;
- г) один из первоэлементов.

A6. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а) богословию;
- б) науке;
- в) психологии;
- г) этике.

A7. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- а) человек;
- б) Бог;
- в) природа;
- г) космос.

A8. Дуалистическая философия характерна для:

- а) Р. Декарта;
- б) Ф. Бэкона;
- в) Б. Спинозы;
- г) Дж. Беркли.

A9. Философ Нового времени, родоначальник эмпиризма:

- а) Б. Спиноза;

- б) Ф. Бэкон;
- в) Р. Декарт;
- г) Д. Юм.

A10. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:

- а) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека;
- б) главенствующую роль в науке играет эксперимент;
- в) познание мира возможно благодаря божественному откровению;
- г) суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком.

A11. «Война всех против всех» естественное состояние общества, считал:

- а) Т. Гоббс;
- б) К.А. Гельвеций;
- в) Д. Дидро;
- г) Ж.Ж. Руссо.

A12. Предметом теоретической философии по И. Канту должно быть исследование:

- а) природы и человека;
- б) «вещей в себе»;
- в) законов разума и его границ;
- г) бытия Бога.

A13. Представитель немецкой классической философии:

- а) Х. Вольф;
- б) Г.В. Лейбниц;
- в) Ф. Ницше;
- г) Л. Фейербах.

A14. Представителем материализма является:

- а) Н.Г. Чернышевский;
- б) В.С. Соловьев;
- в) И.В. Киреевский;
- г) А.С. Хомяков.

A15. В каком суждении правильно выражена общественно-историческая сущность сознания?

- а) сознание не может не отражать общественную жизнь;
- б) общественная жизнь не оказывает влияния на сознание;
- в) сознание является продуктом социальной среды и не возникает вне общения;
- г) сознание человека определяет общественную жизнь.

A16. Каждый национальный язык является уникальным, поскольку он:

- а) позволяет передавать и распространять информацию;
- б) способствует совершенствованию профессиональных знаний;
- в) является средством общения всех людей между собой;
- г) служит средством передачи традиций и является важнейшим условием культурной самоидентификации.

A17. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

A18. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) ложь;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок.

A19. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.

A20. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

Б1. Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы стать философией?

Б2. В каких афористических высказываниях, приведенных ниже, можно увидеть отражение закона взаимоперехода количественных и качественных изменений?

- 1) Вода камень точит не силой, но частым падением.
- 2) Лучше меньше, да лучше.
- 3) Тише едешь – дальше будешь.
- 4) Побеждают не числом, а умением.
- 5) От великого до смешного – один шаг.
- 6) Поспешешь – людей насмешешь.
- 7) Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- 8) Талант есть труд.
- 9) Кто много доказывает, тот ничего не доказывает.
- 10) Повторение – мать учения.

Б3. Как соотносятся между собой понятия: необходимость, случайность и возможность?

Б4. Какие методы познания использовались в следующих случаях?

1) В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели

его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибло 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства».

2) Обратив внимание на то, что $4 = 1 + 3$; $6 = 3 + 3$; $8 = 5 + 3$; $10 = 5 + 5$, Гольбах высказал гипотезу о том, что любое четное число можно представить в виде суммы двух простых чисел.

Б5. Если единство мира заключено в его материальности, тогда можно ли считать физический вакуум материальным объектом? Но он не есть ни вещество, ни поле. Но если физический вакуум не есть материя, тогда у мира две основы: материя и вакуум.

Найдите ошибку в этом рассуждении.

Б6. Какие из приведенных ниже суждений выражают вечные истины?

- 1) Все люди смертны.
- 2) Все металлы электропроводны.
- 3) Первая мировая война началась в 1914 году.
- 4) Материя первична, сознание вторично.
- 5) В феврале 1988 года было 29 суток.
- 6) В одном километре 1000 метров.

В1. Прочитайте отрывок из произведения Лоренцо Валлы «О свободе воле к епископу Илерийскому Гарсии» и ответьте на вопросы в конце текста.

Антоний: Наитруднейшим и особенно недоступным представляется: мне вопрос о свободе воли; от него зависит любое человеческое действие, всякое право и несправедливость, любая награда и наказание и не только в этой жизни, но также и в будущей; об этом предмете я сказал бы, что едва ли будет какой-либо вопрос, столь же заслуживающий большего понимания и в котором наименее сведущи.

Если Бог предвидит будущее, ничего иного, помимо того, что он предвидел, произойти не может. Так, например, если он видел, что Иуда сделается предателем, невозможно, чтобы [Иуда] не предал, т. е. то, что Иуда предал, было необходимо, если нет, - да минует нас это, - то мы хотим отказать Богу в провидении. Поскольку дело обстоит таким образом, неизбежно должно признать, что род человеческий не имеет в своем распоряжении свободы воли... Ты сам видишь здесь, что теперь последует из этого: ведь то, что Бога либо хвалят за его справедливость, либо за его несправедливость обвиняют и на одного налагают наказание, а другому дают награду, откровенно говоря, это кажется противным справедливости, поскольку действия людей по необходимости соответствует предвидению Бога. Тогда не отказаться ли нам от религии, благочестия, святости богослужений и жертвоприношений; мы не можем ничего ожидать от него и прибегать к молитвам, не можем говорить о его милосердии и можем пренебрегать исправлением нашего ума, и, наконец, мы можем делать только то, что доставляет нам удовольствие, так как справедливость или

несправедливость наших поступков предусмотрена Богом. Итак, либо он, кажется, не предвидит будущее, если мы наделены волей, либо он несправедлив, если мы лишены свободы воли. Теперь ты знаешь, что в этом деле возбуждает у меня сомнение.

Лаврентий: ...я отвечу тебе, что отрицаю хотя бы возможность иного исхода, нежели тот, который был предусмотрен, что есть следствие, которое может сокрыться от предвидения. Но что же препятствует тому, чтобы эти вещи были одновременно верны? Разве же может что-то происходить иначе, после того как произойдет? Весьма различно то, что может случиться, и то, что будет. Я могу жениться, могу быть воином, могу быть священником, так что же непременно и буду? Менее всего. Следовательно, я могу сделать иначе, чем произойдет, но однако иначе не сделаю; и Иуда был в силах не грешить, хотя было предсказано, что это будет, но предпочел согрешить потому, что уже было предусмотрено будущее. Поэтому [оно] предвидение имеет силу, когда сохраняется свобода воли. Она заключена в том, что будет избрана одна из двух [возможностей]: поскольку обе сразу исполнить нельзя, то, с помощью своего света, он предугадает и выберет одну.

Лоренцо Валла. О свободе воле к епископу Илерийскому Гарсии // Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. - М, 1989. - С. 269, 272-273, 278.

Вопросы для анализа текста:

1. Что такое свобода воли и какое значение свободе воли для человека придает Лоренцо Валла?

2. В чем видит Л. Валла основное противоречие между свободой человеческой воли и божественным провидением?

3. Как решает Л. Валла вопрос о соотношении свободы воли и божественного провидения?

4. Почему Л. Валла не считает возможным окончательно отказаться от идеи божественного провидения?

ВАРИАНТ 15

A1. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- а) слушаться старших по возрасту и званию;
- б) сдерживать себя, избегать крайностей;
- в) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления;
- г) быть гуманным.

A2. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

A3. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- а) Фалес;
- б) Анаксимандр;
- в) Гераклит;
- г) Левкипп.

A4. Философские решения не могут быть:

- а) гипотетическими;
- б) окончательными;
- в) неоднозначными;
- г) сложными.

A5. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а) киников;
- б) неоплатоников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

A6. Схоластика – это:

- а) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога;
- б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем;
- в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе;
- г) учение о происхождении Бога.

A7. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- а) антропоцентризм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм.

A8. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»:

- а) Дж. Беркли;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Т. Гоббс;
- г) Дж. Локк.

A9. В вопросе о субстанции Р. Декарт придерживался:

- а) материалистического монизма;
- б) дуализма;
- в) плюрализма;
- г) агностицизма.

A10. Философ Нового времени, которому принадлежит знаменитый афоризм: «Знание – сила»:

- а) П. Гольбах;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Р. Декарт;
- г) Д. Юм.

A11. «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», утверждал:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) К. Гельвеций;
- в) Ж. Ламетри;
- г) Вольтер.

A12. По И. Канту, для того чтобы знание было достоверным оно должно:

- а) быть согласованным с опытом;
- б) противоречить законам логики;
- в) опираться на очевидные принципы;
- г) быть всеобщим и необходимым.

A13. Диалектический материализм – учение:

- а) марксизма;
- б) иррационализма;
- в) позитивизма;
- г) структурализма.

A14. Основной идеей западничества является:

- а) Сила власти – царю, сила мнения – народу;
- б) Россия должна развиваться по европейскому пути;
- в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти;
- г) Православие, самодержавие, народность.

A15. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:

- а) часть психики, подчиняющуюся принципу реальности;
- б) субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира;
- в) высшую функцию мозга, связанную с речью;
- г) душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей.

A16. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа.

A17. Среди современных концепций истины отсутствует:

- а) когерентная;
- б) соответствия;
- в) системная;
- г) прагматическая.

A18. С биологической точки зрения, человек— это многоклеточное животное, относящееся к подтипу позвоночных, классу млекопитающих, подклассу плацентарных, отряду:

- а) гоминидов;
- б) приматов;
- в) питеков;
- г) парапитеков.

A19. Любое изменение, преобразование, процесс – это:

- а) эволюция;
- б) развитие;
- в) инволюция;
- г) движение.

A20. Формой практики не является:

- а) преобразование природы с помощью орудий труда;
- б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений;
- в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека;
- г) научный эксперимент.

Б1. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в самых разных значениях, нередко очень далеких от научного определения. Ниже приведены высказывания, взятые из художественной и публицистической литературы. Определите, в каких значениях употреблено слово «философия» в каждом из этих контекстов.

- а) «У меня философия такая: жить никому не мешая».
- б) «Брось заниматься самоанализом, все это – философия!»
- в) «Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества».
- г) «Все это – философия, а нам нужны конкретные предложения».
- д) «Развели здесь философию, а вопрос-то простой и ясный».
- е) «Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать».

Б2. В каких из приведенных ниже афористических выражений можно увидеть отражение тех или иных сторон закона единства и борьбы противоположностей?

- 1) Крайности сходятся.
- 2) Нет худа без добра.
- 3) Не было бы счастья, да несчастье помогло.
- 4) Наши недостатки есть продолжение наших достоинств.

5) Чем хуже — тем лучше.

6) Клин выбивают клином.

Б3. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие – эксперимента?

1) Сатурн имеет кольцо.

2) Энергию электромагнитного поля можно преобразовать в звуковую.

3) На поверхности Луны имеются кратеры.

4) Вода разлагается на водород и кислород.

5) Все тела состоят из атомов.

6) У изолированного от общества с раннего возраста ребенка не возникает человеческого сознания.

Б4. Существует легенда о том, что сенатор Агриппа умиротворил в Древнем Риме бунт плебеев словом. Он сказал, что в организме человека каждая часть выполняет определенную роль: ноги служат для передвижения, руки – для работы, а голова – для мышления. Государство – это тоже организм, в котором каждая часть предназначена для выполнения определенной роли: патриции – это мозг государства, а плебеи – это его руки. Что было бы с человеческим телом, если бы части его взбунтовались и отказались выполнять свои функции? Руки захотели бы думать, а голова решила бы стать органом движения? Организм бы погиб, так как у этих частей нет возможностей для выполнения не свойственных им функций. То же случится и с государством, если граждане не будут выполнять то, что является их естественной обязанностью, Плебеи согласились с доводами Агриппы и разошлись.

Какой метод использовал сенатор Агриппа в своей речи? Оцените, насколько обоснованы его рассуждения.

Б5. Какие из перечисленных ниже явлений материальны? Аргументируйте свой ответ.

1) Головная боль. 2) Болезнь. 3) Мираж. 4) Галлюцинации. 5) Сновидения. 6) Отражение в зеркале. 7) Тень человека. 8) Производственные отношения. 9) События прошлого. 10) Абсолютный вакуум. 11) Созвездия. 12) Информация.

Б6. Выделите формы чувственного познания. 1) Понятие. 2) Воображение. 3) Ощущение. 4) Умозаключение. 5) Восприятие. 6) Суждение. 7) Представление.

В1. Прочитайте отрывок из произведения Никколо Макиавелли «Государь» и ответьте на вопросы в конце текста.

...может завязаться спор о том, что лучше: чтобы государя любили или чтобы его боялись. Есть мнение, что лучше всего, когда боятся и любят одновременно; но любовь с трудом сосуществует со страхом, и раз уж нужно выбирать, то вернее выбрать страх. Ведь людей в целом можно охарактеризовать как неблагодарных и переменчивых, расположенных к неискренности и лжи; их пугает опасность и привлекает нажива; пока благотворишь им, они за тебя всей душой, клянутся ничего не жалеть ради

тебя: ни крови, ни жизни, ни детей, ни добра, но едва они тебе понадобятся, сразу же от тебя отрекутся. И трудно будет тому государю, который, поверив их обещаниям, ничего не предпримет на случай опасности. Ведь дружбу, которая достается за деньги, а не завоевывается величием и великодушием души, можно купить, но нельзя сохранить, чтобы прибегнуть к ее помощи в тяжелое время. К тому же люди меньше боятся причинить обиду тому, кто проявляет к ним любовь, чем тому, кто вселяет в них страх, ведь любовь поддерживается признательностью, о которой люди, будучи плохими, могут позабыть ради своей выгоды, а страх поддерживается угрозой возмездия, о которой забыть невозможно. Тем не менее государь должен вселять страх так, чтобы, если он и не приобретет любви, он смог хотя бы избежать ненависти, ведь вполне возможно вселять страх без ненависти. Во избежание ненависти государь должен воздержаться от покушения на собственность граждан и подданных и на их жен. Даже если государь считает необходимым казнить кого-либо, он может сделать это, если имеется подходящее обоснование и бесспорная причина, но ему следует избегать посягательства на чужое имущество, ведь люди скорее простят смерть отца, чем утрату своего добра. Тем более что поводов для изъятия имущества всегда предостаточно, и если начать жить за счет хищничества, всегда можно найти причину для присвоения чужого, тогда как причин для лишения кого-нибудь жизни намного меньше и повод для этого найти тяжелее...

...мудрый правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это наносит вред его интересам и если исчез повод, который побудил его дать обещание. Этот совет был бы порочным, если бы люди честно выполняли обещанное, но люди, будучи плохими, обещанного не выполняют, так что и тебе нужно обращаться с ними так же. А достаточный повод нарушить обещание всегда можно отыскать. Этому существует множество примеров: сколько соглашений о мире, сколько договоров не вступило в силу или пропало напрасно вследствие того, что государи нарушали свое обещание, и всегда выигрывал тот, кто имел естество лисы. Однако это естество нужно еще уметь замаскировать, нужно быть порядочным лжецом и лицемером; а люди настолько доверчивы и столь сильно заняты своими насущными потребностями, что обманывающий всегда отыщет того, кто позволит себя надуть...

...государю необязательно иметь все... достоинства, но необходимо делать вид, что обладаешь ими. Осмелюсь добавить, что иметь эти достоинства и неукоснительно им следовать вредно; тогда как делать вид, что обладаешь ими, - полезно. Другими словами, перед людьми надо являться милосердным, верным обещаниям, милостивым, нелицемерным, благочестивым - и быть таким на самом деле, но в то же время сохранять внутреннюю готовность обнаружить и противоположные качества, если это будет нужно. Следует понять, что государь, особенно новый, не может делать только то, за что людей считают хорошими, ведь ради сохранения государства ему часто приходится нарушать свои обещания, идти вопреки милосердию, доброте и благочестию. Так что в душе он всегда должен быть

готов к тому, чтобы изменить направление, если изменятся обстоятельства или ветер удачи начнет дуть в другую сторону, то есть, как мы сказали, по возможности не отходить от добра, но при необходимости не избегать и зла.
Макиавелли Н. Государь // Макиавелли Н. Государь. - Минск, 1999. - С. 82-83.

Вопросы для анализа текста:

1. Почему Макиавелли отделяет сферу политики от сферы нравственности?
2. В чем Вам видится реализация знаменитого принципа Макиавелли – «цель оправдывает средства»?
3. Как соотносятся принципы современной политики с теми, которые были предложены мыслителем эпохи Возрождения?

ВАРИАНТ 16

A1. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:

- а) отца и сына;
- б) матери и детей;
- в) друзей;
- г) сотрудников.

A2. Основополагающей категорией Аристотель считал:

- а) сущность;
- б) обладание;
- в) положение;
- г) время.

A3. Анаксимандр был учеником:

- а) Сократа;
- б) Аристотеля;
- в) Фалеса;
- г) Анаксимена.

A4. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума.

A5. Знание, по Сократу, тождественно:

- а) чувствам;
- б) мудрости;
- в) моральным законам;
- г) добродетели.

A6. Теоцентризм, мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) Бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса.

A7. Представитель философии эпохи Возрождения:

- а) Фома Аквинский;
- б) Николай Кузанский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Сиггер Брабантский.

A8. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) все знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе непознаваем;
- г) все подвергать сомнению.

A9. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую», высказал:

- а) Р. Декарт;

- б) Дж. Локк;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Т. Гоббс.

A10. Философ, считавший, что сознание ребенка, подобно чистой доске («*tabula rasa*»):

- а) Д. Юм;
- б) Т. Гоббс;
- в) Дж. Локк;
- г) Р. Декарт.

A11. Центральная проблема в философии эпохи Просвещения:

- а) человек;
- б) познание;
- в) бытие;
- г) природа.

A12. Философ, понимавший общественный прогресс, как развитие и смену общественно-экономических формаций:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) О. Конт;
- в) К. Маркс;
- г) А. Тойнби.

A13. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Л.А. Фейербах;
- г) Ф. Энгельс.

A14. Главной темой идейных исканий Федора Михайловича Достоевского стала тема:

- а) взаимоотношений Бога и человека, Бога и мира;
- б) многообразия типов культур;
- в) этики разумного эгоизма;
- г) сущности социализма.

A15. Человеческому сознанию присуще:

- а) пассивное отражение действительности;
- б) активная, творческая деятельность;
- в) непосредственное воздействие на действительность;
- г) порождение объективной реальности.

A16. Субъект познания в современной гносеологии — это:

- а) абстрактный индивид;
- б) реальный ученый или философ;
- в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- г) мыслительный коллектив.

A17. В материалистической философии душу человека ассоциируют с:

- а) психикой;
- б) сознанием;

- в) идеальным центром «я»;
- г) бессознательным.

A18. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;

г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

A19. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология.

A20. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- а) герменевтики;
- б) структурализма;
- в) постмодернизма;
- г) синергетики.

Б1. Каждая наука имеет свои средства познания: у естественных наук – это различные приборы, у математиков – вычислительные устройства, у социологов – это анкеты, статистические данные. У философов нет аналогичных средств познания, поэтому философия не является наукой. Найдите ошибку в этом рассуждении.

Б2. Ниже приведены примеры процессов отрицания. Определите, в каких из них имеет место диалектическое отрицание, а в каких – полное. Аргументируйте свой ответ.

- 1) Смерть человека от несчастного случая.
- 2) Ликвидация неперспективных деревень.
- 3) Преобразование министерства в госкомитет.
- 4) Ликвидация министерства.
- 5) Вымирание мамонтов.
- 6) Замена устаревшей технологии новой.
- 7) Критика Ф. Энгельсом философии Е. Дюринга.
- 8) Критика концепций Т. Д. Лысенко в биологии.
- 9) Вытеснение парусного флота парходами.
- 10) Распространение аренды и подряда в аграрном секторе нашей экономики.
- 11) Ликвидация кулачества как класса в начале 30-х годов в СССР.
- 12) Уничтожение возбудителей чумы.
- 13) Гибель цивилизации Майя.
- 14) Сожжение Н. В. Гоголем рукописей второго тома «Мертвых душ».

Б3. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания.

1) Теория. 2) Факт. 3) Гипотеза. 4) Проблема. 5) Концепция.

Б4. В своей книге «Мои пути в науке» известный ученый В.П. Филатов описывает, как было совершено открытие метода лечения глаза путем пересадки роговицы. Многие окулисты пытались сделать пересадку роговицы, взятой у умершего человека, однако все эти попытки были неудачными. Во всех этих случаях пересаживаемая роговица была свежая, но однажды для пересадки был использован глаз человека, умершего 8 дней назад. И этот случай оказался успешным. Был сделан вывод: для пересадки нужна несвежая роговица. После этого В. П. Филатовым и его учениками было сделано несколько тысяч операций, возвративших пациентам зрение.

Какие методы научного познания использовались В. П. Филатовым в описываемом в этом отрывке случае?

Б5. Какие явления материальны? Аргументируйте свой ответ.

1) Электромагнитное поле. 2) Угрызение совести. 3) Число. 4) Идеология. 5) Физический вакуум. 6) Ощущения. 7) Время. 8) Античастицы. 9) Черные дыры. 10) Тень.

Б6. Выделите среди предложенных суждений правильное.

- 1) Практика – это чувственное восприятие мира.
- 2) Практика – это логическое обоснование мыслей.
- 3) Практика – это только производственная деятельность людей.
- 4) Практика – это только научно-экспериментальная деятельность.
- 5) Практика – это материально-производственная, общественно-историческая и научно-экспериментальная деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества.
- 6) Практика – это деятельность человека, направленная на достижение поставленных им целей.

В1. Прочитайте отрывок из произведения Френсиса Бэкона «Новый Органон» и ответьте на вопросы в конце текста.

До сих пор опыт ...или совсем не имел основания, или имел весьма ненадежное. До сих пор не было отыскано и собрано изобилие частных, способное дать разуму знание, в какой бы то ни было мере достаточное по своему количеству, роду, достоверности. Напротив того, ученые (конечно, нерадивые и легкомысленные) приняли для построения или укрепления своей философии какие-то слухи об опыте и как бы молву о нем или его отголосок и приписали им все же значение законного свидетельства. И как если бы государство стало управлять своими установлениями и делами не на основании писем и сообщений послов и достойных доверия вестников, а на основании толков горожан на перекрестках, - точно такой же образ действий был введен в философию в отношении опыта.

Надежду же на дальнейшее движение наук вперед только тогда можно хорошо обосновать, когда естественная история получит и соберет

многочисленные опыты, которые сами по себе не приносят пользы, но содействуют открытию причин и аксиом. Эти опыты мы обычно называем светоносными в отличие от плодоносных.

Не следует все же допускать, чтобы разум перескакивал от частных к отдельным и почти самым общим аксиомам (каковы так называемые начала наук и вещей) и по их непоколебимой истинности испытывал бы и устанавливал средние аксиомы... Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням - от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие аксиомы (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы - не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами

Для построения аксиом должна быть придумана иная форма индукции, чем та, которой пользовались до сих пор. Эта форма должна быть применена не только для открытия и испытания того, что называется началами, но даже к меньшим и средним и, наконец, ко всем аксиомам... Индукция, которая совершается путем простого перечисления, есть детская вещь: она дает шаткие заключения и подвергнута опасности со стороны противоречащих частных, вынося решения большей частью на основании меньшего, чем следует, количества фактов, и притом только тех, которые имеются налицо. Индукция же, которая будет полезна для открытия и доказательства наук и искусств, должна разделять природу посредством должных разграничений и исключений. И затем после достаточного количества отрицательных суждений она должна заключать о положительном... Пользоваться же помощью этой индукции следует не только для открытия аксиом, но и для определения понятий. В указанной индукции заключена наибольшая надежда.

Бэкон Ф. Новый Органон // Соч.: В 2 т. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 1978. -Т. 2. - С. 58-61.

Вопросы для анализа текста:

1. Какое место опыту в процессе познания отводит Ф. Бэкон? Чем его взгляд отличается от распространенного прежде подхода?

2. На каком основании Ф. Бэкон предпочитает использовать для индуктивных обобщений данные «светоносных» опытов в отличие от «плодоносных», ориентированных на получение быстрой практической пользы?

3. В чем заключается принцип индукции по Ф. Бэкону?

4. Какие три основных этапа должно пройти индуктивное исследование, согласно Ф. Бэкону?

5. Подумайте, в чем могут состоять трудности на пути реализации индуктивного метода по Ф. Бэкону и его ограниченность.

ВАРИАНТ 17

A1. Брахманы – это религиозно-философские тексты, восходящие к:

- а) Дао Дэ Цзин;
- б) Самаведе;
- в) Ригведе;
- г) Упанишадам.

A2. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то все и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

A3. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал:

- а) Аристотель;
- б) Пиррон;
- в) Зенон;
- г) Диоген Синопский.

A4. Устойчивая система взгляда на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:

- а) мировосприятие;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение.

A5. Философ, ученик Платона:

- а) Эпикур;
- б) Зенон;
- в) Парменид;
- г) Аристотель.

A6. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого Бога-творца;
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально предопределены Богом;
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире.

A7. Представитель философии Возрождения, выдвинувший тезис о тождестве Бога и природы:

- а) Фр. Петрарка;
- б) Дж. Бруно;
- в) Дж. Пико делла Мирандола;
- г) Н. Макиавелли.

A8. Определение субстанции как причины самой себя (causa sui), принадлежит:

- а) Р. Декарту;
- б) Д. Юму;
- в) Б. Спинозе;
- г) Ф. Бэкону.

A9. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать:

- а) диалектика;
- б) дедукция;
- в) индукция;
- г) эвристика.

A10. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:

- а) развитие человеческого духа и знаний о мире;
- б) достижение славы и власти;
- в) общественная польза и улучшение жизни людей;
- г) окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.

A11. Представитель французского Просвещения, который в отличие от Т. Гоббса утверждал, что в естественном состоянии господствовали не вражда, а дружба и гармония:

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) П.А. Гольбах;
- в) Д. Дидро;
- г) Вольтер.

A12. В марксизме главным в развитии общества считается:

- а) народонаселение;
- б) географическая среда;
- в) воля личности;
- г) способ производства материальных благ.

A13. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет:

- а) природная доброта;
- б) нравственный долг;
- в) соблюдение общественных норм;
- г) разумность и осмысленность поведения.

A14. Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал:

- а) Владимир Мономах;
- б) монах Филофей;
- в) Дионисий;
- г) Сергей Радонежский.

A15. Человеческому сознанию присуще:

- а) пассивное отражение действительности;
- б) активная, творческая деятельность;
- в) непосредственное воздействие на действительность;
- г) порождение объективной реальности.

A16. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма.

A17. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить – значит из всего извлекать пользу.

A18. К основным формам отражения не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

A19. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:

- а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания;
- б) понимающее «бытие-в-мире»;
- в) свободный практический и творческий выбор;
- г) система социальных действий и смыслов.

A20. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

- а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер;
- б) Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Ф. Ницше и А. Камю.

Б1. «В наше время физик вынужден заниматься философскими проблемами в гораздо большей степени, чем это приходилось делать физикам предыдущих поколений. К этому физиков вынуждают трудности их собственной науки... Наука без теории познания... становится примитивной и путанной» (Эйнштейн А. Соч.: в 4 т. Т. 4. С. 248, 310). Чем обусловлено возрастание роли философии в развитии современной физики? Какую функцию философии подчеркивает Эйнштейн в данном высказывании?

Б2. В каких из перечисленных ниже афористических высказываний нашел отражение закон отрицания отрицания?

- 1) Новое – это хорошо забытое старое.
- 2) Перед каждым паровозом бежит тень лошади.
- 3) Клин вышибают клином.
- 4) Истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок.

Б3. Выделите среди указанных ниже методов познания такие, которые

а) относятся только к теоретическому уровню;
б) применяются только на эмпирическом уровне;
в) используются как в теоретическом, так и в эмпирическом исследовании.

1) Наблюдение. 2) Индукция. 3) Дедукция. 4) Измерение. 5) Сравнение. 6) Эксперимент. 7) Анализ. 8) Идеализация. 9) Абстрагирование. 10) Формализация. 11) Аксиоматизация. 12) Системный анализ. 13) Моделирование. 14) Аналогия. 15) Синтез. 16) Восхождение - от абстрактного к конкретному.

Б4. Определите, к каким философским направлениям относятся приведенные ниже суждения о пространстве и времени.

1) Пространство и время суть формы бытия мирового разума.

2) Пространство и время суть объективные формы существования материи.

3) Пространство и время – это формы нашего восприятия.

4) Пространство и время суть независимые от материи субстанции.

Б5. Определите, какие из перечисленных явлений относятся к механической форме движения материи.

1) Падение Тунгусского метеорита. 2) Падение курса доллара. 3) Падение фигуриста на лед. 4) Моральное падение человека. 5) Падение уровня научных исследований. 6) Падение уровня воды в Аральском море. 7) Падение напряжения в электрической цепи. 8) Падение династии Романовых. 9) Падение кровяного давления у человека. 10) Падение уровня жизни.

Б6. Какие виды деятельности следует отнести к практике:

1) Политическая забастовка. 2) Критика в печати. 3) Обучение. 4) Религиозные обряды. 5) Доказательство теоремы. 6) Программирование компьютера. 7) Научная дискуссия. 8) Война. 9) Устное народное творчество.

В1. Прочитайте отрывок из произведения Клода Адриана Гельвеция «Об уме» и ответьте на вопросы в конце текста.

Постоянно спорят о том, что следует называть умом; каждый дает свое определение; с этим словом связывают различный смысл, и все говорят, не понимая друг друга.

Чтобы иметь возможность дать верное и точное определение слову ум и различным значениям, придаваемым этому слову, необходимо сперва рассмотреть ум сам по себе.

Ум или рассматривается как результат способности мыслить (и в этом смысле ум есть лишь совокупность мыслей человека), или понимается как самая способность мыслить.

Чтобы понять, что такое ум в этом последнем значении, надо выяснить причины образования наших идей.

В нас есть две способности, или, если осмелюсь так выразиться, две пассивные силы, существование которых всеми отчетливо осознается.

Одна - способность получать различные впечатления, производимые на нас внешними предметами; она называется физической чувствительностью.

Другая - способность сохранять впечатление, произведенное на нас внешними предметами. Она называется памятью, которая есть не что иное, как длящееся, но ослабленное ощущение.

Эти способности, в которых я вижу причину образования наших мыслей и которые свойственны не только нам, но и животным, возбуждали бы в нас, однако, лишь ничтожное число идей, если бы они не были в нас связаны с известной внешней организацией.

Если бы природа создала на конце нашей руки не кисть с гибкими пальцами, а лошадиное копыто, тогда, без сомнения, люди не знали бы ни ремесел, ни жилищ, не умели бы защищаться от животных и, озабоченные исключительно добыванием пищи и стремлением избежать диких зверей, все еще бродили бы в лесах пугливыми стадами...

...Рассмотрим природу. Она нам являет предметы; эти предметы находятся в определенных отношениях с нами и между собой; знание этих отношений и составляет то, что называется умом; наш ум более или менее обширен в зависимости от большей или меньшей широты наших познаний в этой области.

Ум человеческий поднимается до познания этих отношений; но здесь положен предел, которого он никогда не переступает. Поэтому все слова, которые составляют всевозможные языки и которые можно рассматривать как собрание знаков всех человеческих мыслей, либо воспроизводят образы (как дуб, океан, солнце), либо обозначают идеи, то есть различные отношения предметов между собой...

...Из всего мной сказанного вытекает следующее: если все слова различных языков не обозначают ничего, кроме предметов и отношений этих предметов к нам и между собой, то весь ум, следовательно, состоит в том, чтобы сравнивать наши ощущения и наши идеи, то есть замечать сходство и различия, соответствия и несоответствия, имеющиеся между ними.

...Все наши ложные суждения и наши заблуждения происходят от двух причин, предполагающих в нас лишь способность ощущения; что было бы, следовательно, бесполезно и даже бессмысленно допускать в нас способность суждения, не объясняющую ничего такого, чего нельзя было бы объяснить без нас. Приступая к изложению этого вопроса, я заявляю, что нет такого ложного суждения, которое не было бы следствием или наших страстей, или нашего невежества.

Гельвеций К. Об уме // Сочинения: в 2-х т. - М., 1973. - С. 148-154.

Вопросы для анализа проблем:

1. Каким образом К.А. Гельвеций определяет способность человека к мышлению?
2. Какие факты приводятся мыслителем для обоснования материалистического подхода в определении человека?

ВАРИАНТ 18

A1. Карма в древнеиндийской философии – это:

- а) закон вечного круговорота бытия;
- б) понятия долга и предназначения;
- в) закон воздаяния;
- г) выход за пределы круга перевоплощений.

A2. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:

- а) медицине;
- б) астрономии;
- в) математике;
- г) астрологии.

A3. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:

- а) порядок;
- б) Бог;
- в) разум;
- г) число.

A4. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;
- в) философия способствует улучшению характеров людей;
- г) философия дает теоретическое обоснование основных проблем бытия, познания, назначения человека и его места в мире.

A5. Объективно-идеалистическая философия была основана:

- а) Демокритом;
- б) Парменидом;
- в) Платоном;
- г) Пифагором.

A6. Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:

- а) Пьер Абеляр
- б) Роджер Бэкон
- в) Фома Аквинский
- г) Иоанн Дунс Скотт
- д) Аврелий Августин

A7. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве обосновал:

- а) Ф. Петрарка;
- б) Фома Аквинский;
- в) Дж. Бруно;
- г) Т. Мор.

A8. Высказывание «существовать значит быть воспринимаемым» принадлежит философскому направлению:

- а) вульгарный идеализм;

- б) диалектический материализм;
- в) субъективный идеализм;
- г) объективный идеализм.

A9. Направление, представители которого считают, что основным источником наших знаний о мире являются ощущения:

- а) эмпиризм;
- б) сенсуализм;
- в) рационализм;
- г) интуитивизм.

A10. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание – сила».

A11. Абсолютизировало законы механики по отношению к социальной философии, философское направление:

- а) сенсуализма;
- б) французского материализма XVIII века;
- в) рационализма;
- г) объективного идеализма.

A12. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

- а) неокантианству;
- б) марксизму;
- в) гегельянству;
- г) идеализму.

A13. Хронологические рамки немецкой классической философии:

- а) XV-XVI вв.
- б) XVI-XVII вв.
- в) XVII-XVIII вв.
- г) XVIII-XIX вв.

A14. Идейным главой славянофилов являлся:

- а) А.И. Герцен;
- б) А.С. Хомяков;
- в) А.Н. Радищев;
- г) Л.Н. Толстой.

A15. Самосознание человека – это:

- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования;
- б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми;
- в) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества;
- г) результат рефлексии, размышления личности о себе самой.

A16. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (словах):

- а) понятие;

- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин.

A17. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:

- а) необходимость;
- б) знание;
- в) волю;
- г) произвол.

A18. Ход человеческой истории в виде линейного поступательного движения (прогресса) описывался, преимущественно, в трудах:

- а) К. Ясперса;
- б) Ф. Бэкона и Р. Декарта;
- в) Ф. Броделя;
- г) Л.Н. Гумилева.

A19. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть.

A20. Определите, в каком из перечисленных случаев под «культурой» имеется в виду философское понятие:

- а) разведение, выращивание какого-либо растения;
- б) высокий уровень развития чего-либо;
- в) проявления жизни, достижений и творчества народа или группы народов;
- г) система внебиологических выработанных механизмов, которые программируют деятельность человека.

Б1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими? Ответ аргументируйте.

- а) В чем смысл существования человека?
- б) Каковы пути разрешения экологического кризиса?
- в) Возможны ли небелковые формы жизни?
- г) Что есть истина?
- д) Как решить продовольственную проблему человечества?
- е) В чем сущность гравитации?
- ж) Возможно ли создание искусственного интеллекта?
- з) Расширяется ли Вселенная?
- и) Что такое свобода?
- к) В какой мере нравственные качества личности обусловлены генетической программой?

Б2. В каких суждениях выражается причинная связь между явлениями?

- 1) Если яблоки красные, то они сладкие.
- 2) Если число делится на 6, то оно делится на 3.
- 3) Материя первична, а сознание вторично.
- 4) Если у человека повышена температура, то он болен.
- 5) Трудовая деятельность людей способствовала формированию языка и мышления.
- 6) Если треугольник прямоугольный, то в нем квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов.
- 7) Базис общества определяет надстройку.

Б3. Какие из указанных ниже признаков обязательны для научной теории?

- 1) Системность.
- 2) Непротиворечивость.
- 3) Обоснованность.
- 4) Целостность.
- 5) Простота.
- 6) Проверимость.
- 7) Принципиальная опровержимость.
- 8) Способность к предсказанию новых явлений.
- 9) Объективная истинность.
- 10) Рациональность.
- 11) Объяснительная сила.
- 12) Формализованность.
- 13) Строгость.
- 14) Завершенность.

Б4. Какие важные социальные и политические следствия вытекают из факта необратимости времени? Можно ли утверждать, что если время необратимо, то всякая ошибка, всякий неверный поступок непоправим и непростителен?

Б5. Расположите следующие явления по степени сложности, используя в качестве критерия сложности принадлежность их соответствующей форме движения материи.

- 1) Замерзание воды.
- 2) Оползень.
- 3) Вращение Земли вокруг Солнца.
- 4) Рабочее движение.
- 5) Рождение ребенка.

Б6. Укажите верное положение.

- 1) Человек и его поведение определяются биологическими законами.
- 2) Человек – это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение.
- 3) Решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты.
- 4) Сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии.
- 5) Человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.
- 6) Поведение человека полностью предопределено его генотипом.

В1. Прочитайте отрывок из произведения Томаса Гоббса «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского» и ответьте на вопросы в конце текста.

[ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ]

Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако, если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один

человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, на которое другой не мог бы претендовать с таким же правом...

Из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение наших целей. Вот почему, если два человека желают одной и той же вещи, которой, однако, они не могут обладать вдвоем, они становятся врагами. На пути к достижению их цели ... они стараются погубить или покорить друг друга...

Отсюда видно, что, пока люди живут без общей власти, держащей их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех. Ибо война есть не только сражение, или военное действие, а промежуток времени, в течение которого явно сказывается воля к борьбе путем сражения...

...В таком состоянии нет места для трудолюбия, так как никому не гарантированы плоды его труда, и потому нет земледелия, судоходства, морской торговли, удобных зданий, нет средств движения и передвижения вещей, требующих большой силы, нет знания земной поверхности, исчисления времени, ремесла, литературы, нет общества, а, что хуже всего, есть вечный страх и постоянная опасность насильственной смерти, и жизнь человека одинока, бедна, беспросветна, тупа и кратковременна...

Состояние войны всех против всех характеризуется также тем, что при нем ничто не может быть несправедливым. Понятия правильного и неправильного, справедливого и несправедливого не имеют здесь места. Там, где нет общей власти, нет закона, а там, где нет закона, нет несправедливости...

[ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА]

... при установлении государства люди руководятся стремлением избавиться от бедственного состояния войны, являющегося... необходимым следствием естественных страстей людей там, где нет видимой власти, держащей их в страхе и под угрозой наказания, принуждающей их к выполнению соглашений и соблюдению естественных законов...

Такая общая власть, которая была бы способна защищать людей от вторжения чужеземцев и от несправедливостей, причиняемых друг другу... может быть воздвигнута только одним путем, а именно путем сосредоточения всей власти и силы в одном человеке или в собрании людей, которое большинством голосов могло бы свести все воли граждан в единую волю. Иначе говоря, для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признал себя ответственным за это; чтобы каждый подчинил свою волю и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим таким образом, как если бы каждый человек сказал каждому другому: я

уполномочиваю этого человека или это собрание лиц и передаю ему мое право управлять собой при том условии, что ты таким же образом передашь ему свое право и санкционируешь все его действия. Если это совершилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством, по-латыни - *civitas*. ...благодаря полномочиям, данным им каждым отдельным человеком в государстве, указанный человек или собрание лиц пользуется такой огромной сосредоточенной в нем силой и властью, что внушаемый этой силой и властью страх делает этого человека или это собрание лиц способным направлять волю всех людей к внутреннему миру и к взаимной помощи против внешних врагов...

Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского //Соч.: В 2 т. -М.,1991- Т. 2. - С. 93-97, 129, 132.

Вопросы для анализа текста:

1. Что подразумевает под «естественным состоянием» Т. Гоббс? С каким периодом во всемирной истории человечества оно сопоставимо?
2. Каким природным основанием, по мнению Т. Гоббса, можно объяснить «естественное состояние»?
3. Какие законы и нравственные нормы действуют в период господства «естественного состояния»?
4. С какой целью возникает у Т. Гоббса государство?
5. Какие две основные функции призвано выполнять государство, возникшее в результате «общественного договора»?

ВАРИАНТ 19

A1. Дхарма в древнеиндийской философии – это:

- а) понятие долга и предназначения;
- б) закон вечного круговорота бытия;
- в) абсолютное духовное освобождение;
- г) вид религиозно-духовной практики.

A2. По Аристотелю, человек – это:

- а) двуногое без перьев;
- б) нравственное существо;
- в) душа в темнице тела;
- г) политическое животное.

A3. В эпоху упадка античной философской мысли основные ее мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

A4. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- в) учение о мире;
- г) божественная мудрость.

A5. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире» приписывается:

- а) Пифагору;
- б) Протагору;
- в) Пармениду;
- г) Аристотелю.

A6. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

- а) Уильям Оккам
- б) Пьер Абеляр
- в) Аврелий Августин
- г) Иоанн Росцеллин
- д) Фома Аквинский

A7. Пантеизм объединяет и отождествляет ...

- а) науку и религию;
- б) бога и человека;
- в) бога и природу;
- г) человека и природу;
- д) философию и религию.

A8. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

- а) дуализм;
- б) монизм;
- в) скептицизм;

г) релятивизм.

A9. Философ, представитель субъективного идеализма:

- а) Т. Гоббс;
- б) Д. Юм;
- в) Дж. Локк;
- г) Ф. Бэкон.

A10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- б) протяженность;
- в) вечность;
- г) изменчивость.

A11. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал:

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

A12. Социально-экономический класс был выделен в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- а) К. Марксом;
- б) Л. Фейербахом;
- в) М.А. Бакуниным;
- г) Н.Г. Чернышевским.

A13. И. Кант считает, что пространство и время:

- а) существуют независимо от нашего сознания;
- б) являются формами бытия вещей;
- в) это категории материи;
- г) есть врожденные доопытные формы чувственности.

A14. Автором работ: «Смысл любви», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является:

- а) Павел Флоренский;
- б) Владимир Соловьев;
- в) Алексей Лосев;
- г) Николай Бердяев.

A15. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) мышление;
- г) ум.

A16. Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как:

- а) понятие;

- б) категория;
- в) суждение;
- г) умозаключение.

A17. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

- а) произвол;
- б) фатум (рок);
- в) предопределение;
- г) отчуждение.

A18. Какая из перечисленных функций не связана с культурой:

- а) познавательная;
- б) методологическая;
- в) информативная;
- г) коммуникативная;
- д) нормативная;
- е) цивилизационная.

A19. Какие из перечисленных признаков не свойственны массовой культуре:

- а) тривиализация;
- б) стандартизация;
- в) новаторство;
- г) народность;
- д) усредненность;
- е) деиндивидуализация;
- ж) противоречивость;
- з) мифологизация.

A20. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке.

Б1. Какие из приведенных ниже суждений относятся к философским?

Ответ аргументируйте.

- а) Всякое явление причинно обусловлено.
- б) Вечный двигатель невозможен.
- в) Цель оправдывает средства.
- г) Количество энергии в замкнутой системе сохраняется.
- д) Все элементарные частицы должны иметь структуру.
- е) Жизнь есть способ существования белковых тел.
- ж) Мир познаваем.
- з) Бог существует.
- и) Сознание есть свойство высокоорганизованной материи.

к) Все материальные объекты имеют энергию.

Б2. Укажите верное положение.

5) Человек и его поведение определяются биологическими законами.

6) Человек – это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение.

7) Решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты.

8) Сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии.

5) Человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.

6) Поведение человека полностью предопределено его генотипом.

Б3. Практика — это критерий истины, она объективный судья, мерило теории. По отношению к естествознанию это понятно, но ведь в обществе результаты практики в значительной мере зависят от субъекта, который может «подгонять» практику под теорию. Так ли это?

Б4. Укажите, в чем сходство и в чем различие понятий «бесконечный» и «безграничный»?

Б5. Что верно?

1) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.

2) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего.

3) Пространство и время неразрывно связаны с материей.

4) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

Б6. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий «человек» и «личность», будет правилен?

1) Человек и личность – это тождественные понятия.

2) Человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное.

3) Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.

4) Главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание.

5) Личность – это общественно развитый человек.

В1. Прочитайте отрывок из произведения Жан Жака Руссо «Об общественном договоре, или принципы политического права» и ответьте на вопросы в конце текста.

Этот переход от состояния естественного к состоянию гражданскому производит в человеке весьма приметную перемену, заменяя в его поведении инстинкт справедливостью и придавая его действиям тот нравственный характер, которого они раньше были лишены... Хотя он и лишает себя в этом состоянии многих преимуществ, полученных им от природы, он вознаграждается весьма значительными другими преимуществами; его способности упражняются и развиваются, его представления расширяются, его чувства облагораживаются и вся его душа возвышается до такой степени,

что если бы заблуждения этого нового состояния не низводили часто человека до состояния еще более низкого чем то, из которого он вышел, то он должен был бы непрестанно благословлять тот счастливый миг, который навсегда вырвал его оттуда и который из тупого и ограниченного животного создал разумное существо - человека.

Сведем весь этот итог к легко сравнимым между собой положениям. По общественному договору человек теряет свою естественную свободу и неограниченное право на то, что его прельщает и чем он может завладеть; приобретает же он свободу гражданскую и право собственности на все то, чем обладает...

К тому, что уже сказано о приобретениях человека в гражданском состоянии, можно было бы добавить моральную свободу, которая одна делает человека действительным хозяином самому себе; ибо поступать лишь под воздействием своего желания есть рабство, а подчиняться закону, который ты сам для себя установил, есть свобода.

Руссо Ж. Ж. Об общественном договоре, или принципы политического права // Руссо Ж. Ж. Об общественном договоре. Трактаты. - М., 1998. -С. 212-213.

Вопросы для анализа текста:

1. Каких «преимуществ, полученных им от природы», лишается у Ж. Ж. Руссо человек после заключения общественного договора?

2. Какие материальные, моральные и духовные выгоды, по мнению Ж. Ж. Руссо, напротив, извлекает человек из нового «гражданского состояния»?

3. Подумайте, верна ли по отношению к общественному договору следующая формулировка: заключив этот договор, человек пожертвовал меньшим, чтобы получить большее.

ВАРИАНТ 20

A1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- а) надежду;
- б) любовь;
- в) желание;
- г) страдание.

A2. Майевтика – это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) общение с собеседником с целью обретения им истины.

A3. С точки зрения Аврелия Августина, время – это только:

- а) прошлое;
- б) будущее;
- в) настоящее;
- г) вечность.

A4. Будда назвал правильным жизненный путь:

- а) сурового аскетизма;
- б) срединный путь;
- в) насыщенный удовольствиями;
- г) исполненный страданиями.

A5. Движение, любое изменение является лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- а) пифагорейцы;
- б) элеаты;
- в) милетцы;
- г) эпикурейцы.

A6. Основная задача средневековой философии состояла в ...

- а) разработке морально-этического кодекса
- б) обосновании идеи прекрасного
- в) выработке методологической базы частных наук
- г) построении учения о душе

A7. д) защите веры, ответе на вопрос о существовании бога
Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения

- а) Петрарка
- б) Кампанелла
- в) Коперник
- г) Макиавелли
- д) Кузанский

A8. Французский философ, создатель алгебры и аналитической геометрии:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Паскаль.

A9. Особенности рационализма XVII века обусловила:

- а) математика;
- б) эстетика;
- в) политика;
- г) экономика.

A10. Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении:

- а) диалектического материализма;
- б) механистического естествознания;
- в) объективного идеализма;
- г) протестантской идеологии.

A11. «Назад к природе!» - призывал:

- а) Д. Дидро;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) Ф. Вольтер;
- г) К.А. Гельвеций;
- д) Ж.-О. Ламетри.

A12. Класс, способный переустроить общество, по К. Марксу:

- а) пролетариат;
- б) крестьянство;
- в) интеллигенция;
- г) буржуазия.

A13. Согласно философии марксизма, основной движущей силой развития общества является:

- а) природная среда;
- б) классовая борьба;
- в) воля выдающихся людей;
- г) борьба за существование.

A14. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:

- а) приоритет коллективного над индивидуальным;
- б) свободное единение людей во Христе;
- в) спасение всех верующих;
- г) общинное устройство общества при отсутствии государственной власти.

A15. Что появилось у человека раньше — мышление или язык:

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.

A16. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я — человек», сделайте умозаключение:

- а) я отношусь ко всем людям;
- б) все люди похожи на меня;
- в) я мыслю;
- г) животные тоже мыслят.

A17. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии:

- а) выбора;
- б) вины;
- в) непреодолимой силы;
- г) необходимости.

A18. Какое из предложенных высказываний о культуре является некорректным?

- а) культура такой же феномен, как и человечество;
- б) культура наследуется биологически;
- в) выражение «малокультурные народы» бескультурно;
- г) бескультурных народов не бывает.

A19. Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающие общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;
- д) социальный срез индивидуальности.

A20. Общество в современной философии представляется как:

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими интересами.

Б1. Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения:

- 1) системность; 2) абстрактность; 3) логическая непротиворечивость; 4) простота; 5) эмпирическая обоснованность; 6) наглядность; 7) конкретность; 8) максимальная общность; 9) оценочный характер.

Б2. Укажите, какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям.

- 1) Атом. 2) Элементарная частица. 3) Количество. 4) Вещь. 5) Структура. 6) Развитие. 7) Противоположность. 8) Слово. 9) Информация. 10) Свобода.

Б3. «Важная моральная проблема, лежащая вне самой науки, необходимо предшествующая научному исследованию, касается выбора объекта исследования: всюду ли допустимо искать истину?» (Александров А. Д. Истина как моральная ценность).

Имеет ли право наука вторгаться во все области действительности, исследовать интимный мир человека, подсознание и т. п.? Есть ли какие-то нравственные границы, определяющие пределы вторжения человеческого познания? Или науке все дозволено?

Б4. Ниже приведены суждения философов и естествоиспытателей по проблеме бесконечности материи в пространстве и времени. Какая из представленных точек зрения вам представляется наиболее аргументированной?

1) «Бесконечность материального мира – это его неисчерпаемость, обусловленная несотворимостью и неуничтожимостью материи, бесконечной превращаемостью ее форм» (Копнин П.В.).

2) «Если пространство конечно, значит, за его границей существует нечто непространственное и, следовательно, нематериальное» (Спиркин А. Г.).

3) «Диалектический материализм одинаково совместим с допущением как пространственной бесконечности, так и пространственной конечности Вселенной» (Кольман Э.).

4) «Не исключено также, что Вселенная наша имеет конечные размеры, что пространство наше, отмеряемое от заданной точки, имеет конечный радиус» (Марков М. А.).

Как соотносятся между собой понятия «материя», «мир», «Вселенная» в этих высказываниях? Можно ли считать понятия «мир», «Вселенная» эквивалентными понятию «материя»?

Б5. Выделите среди приведенных ниже положений идеалистическое.

1) Пространство и время – коренные условия бытия.

2) Пространство и время – объективные формы существования материи.

3) Пространство и время – формы человеческого восприятия.

4) Пространство и время – абсолютные сущности, субстанции, не зависящие от материи.

Б6. Проанализируйте приведенные ниже высказывания, в которых нашли отражение различные точки зрения на проблему смысла жизни человека.

1) «Есть множество средств сделать человеческое существование постылым, но едва ли, не самое верное из всех — это заставить человека посвятить себя культуре самосохранения» (М. Е. Салтыков-Щедрин).

2) «Тот, кто умирает ради того, чтобы двинуть вперед наши познания, или ради возможности излечивать болезни, тот и умирая, служит жизни» (А. де Сент-Экзюпери).

3) «Есть ли в моей жизни такой смысл, который не уничтожался бы неизбежно предстоящей мне смертью?.. Как-то спросил себя: верю ли я, точно ли верю в то, что смысл жизни в исполнении воли бога, воля же в увеличении любви (согласия) в себе и в мире и что этим увеличением, соединением в одно любимого я готовлю себе будущую жизнь. И невольно ответил, что не верю в этой определенной форме. Во что же я верю? — спросил я. И искренне ответил, что верю в то, что надо быть добрым... В это

верю всем существом...» (Л. Н. Толстой).

4) «У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет).

В1. Прочитайте отрывок из произведения Жан Жака Руссо «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» и ответьте на вопросы в конце текста.

Я вижу в человеческом роде два вида неравенства: одно, которое я называю физическим, потому что оно установлено природою и состоит в различии возраста, здоровья, телесных сил и умственных или душевных качеств; другое, которое можно назвать неравенством условным или политическим, потому что оно зависит от некоторого рода соглашения и потому что оно устанавливается или, по крайней мере, утверждается с согласия людей. Это последнее заключается в различных привилегиях, которыми некоторые пользуются за счет других: как-то, что они более богаты, более почитаемы, более могущественны, чем другие, или даже заставляют их себе повиноваться.

До тех пор, пока люди довольствовались своими убогими хижинами, пока они ограничивались тем, что шили себе одежды из звериных шкур с помощью древесных шипов или рыбьих костей, украшали себя перьями и раковинами, расписывали свое тело в различные цвета, совершенствовались или украшали свои луки и стрелы, выдалбливали с помощью острых камней какие-нибудь рыбачьи лодки или грубые музыкальные инструменты, словом, пока они были заняты лишь таким трудом, который под силу одному человеку, и только такими промыслами, которые не требовали участия многих рук, они жили свободные, здоровые, добрые и счастливые, насколько они могли быть такими по своей природе, и продолжали в отношениях между собой наслаждаться всеми радостями общения, не нарушавшими их независимость.

При таком положении вещей равенство могло бы сохраняться, если бы люди обладали одинаковыми дарованиями и если бы, к примеру, использование железа и потребление продуктов питания постоянно находилось в точном равновесии. Но соответствие, ничем не поддерживаемое, было вскоре нарушено: самый сильный производил своим трудом больше, чем другие, самый искусный извлекал большие выгоды из своей работы, самый изобретательный находил способы сократить затраты труда, землепашец мог больше нуждаться в железе, или кузнец в хлебе, и при одинаковой затрате труда один зарабатывал много, а другой едва существовал. Так незаметно обнаруживает свое возрастающее значение естественное неравенство наряду со складывающимся неравенством, и различия между людьми, углубляясь в силу различия внешних обстоятельств, делаются более ощутимыми, более постоянными в своих проявлениях и начинают в той же мере влиять на судьбы отдельных лиц.

Первый, кто отгородив участок земли, придумал заявить: «Это мое» - и нашел людей достаточно простодушных, чтобы этому поверить, был

истинным основателем гражданского общества... Ибо это понятие «собственность», зависящее от многих понятий, ему предшествовавших, которые могли возникать лишь постепенно, не сразу сложилось в человеческом уме. Нужно было достигнуть немалых успехов, приобрести множество навыков и познаний, передавать и увеличивать их из поколения в поколение, прежде чем был достигнут этот последний предел естественного состояния.

...а как только была признана собственность, должны были появиться первые уставы правосудия. Ибо, чтобы определить каждому - его, нужно, чтобы каждый мог чем-нибудь обладать; кроме того, когда люди стали заглядывать в будущее и увидели, что все они могут кое-что потерять, среди них уже не оказалось ни одного, кому не приходилось бы страшиться возмездия за тот ущерб, который он мог нанести другому.

Таково было или должно было быть происхождение общества и законов, которые наложили новые путы на слабого и придали новые силы богатому, безвозвратно уничтожили естественную свободу, навсегда установили закон собственности и неравенства, превратили ловкую узурпацию в незыблемое право и ради выгоды нескольких честолюбцев обрекли с тех пор весь человеческий род на труд, рабство и нищету...

Из сказанного выше следует, что неравенство, почти ничтожное в естественном состоянии, усиливается и растет за счет развития наших способностей и успехов человеческого ума и становится, наконец, прочным и узаконенным в результате установления собственности и законов. Отсюда также следует, что неравенство личностей, вводимое только одним положительным правом, вступает в противоречие с правом естественным всякий раз, когда этот вид неравенства не соединяется в таком же отношении с неравенством физическим: различие это достаточно ясно показывает, что должны мы думать в этой связи о том виде неравенства, которое царит среди всех цивилизованных народов... - чтобы дитя повелевало старцем, глупец руководил человеком мудрым и чтобы горстка людей утопала в излишествах, тогда как голодная масса лишена необходимого.

Руссо Ж. Ж. Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми // Руссо Ж. Ж. Об общественном договоре. Трактаты. - М, 1998. С. 70-71, 107, 114, 116-117, 121, 139.

Вопросы для анализа текста:

1. В чем, с точки зрения Ж. Ж. Руссо, состоит двоякое неравенство в человеческом роде?
2. Что является главной причиной появления неравенства между людьми?
3. Каким образом естественное неравенство влияет на усугубление неравенства социально-экономического?
4. Как Ж.Ж. Руссо связывает с социально-экономическим неравенством происхождение общественных институтов и законов, несущих с собой неравенство политическое?
5. Почему Ж.Ж. Руссо убежден, что общественное неравенство

«усиливается и растет за счет развития наших способностей и успехов человеческого ума»?

6. В какой связи, по мнению Ж.Ж. Руссо, находятся оба выделяемых им вида неравенства у «цивилизованных народов» на современном ему этапе развития европейской цивилизации?

Основная литература:

1. Аблеев С.Р. Основы философии: вводный курс. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ТОН-Остожье, 1999.
3. Введение в философию. Учебник для ВУЗов под ред. Фролова. В 2 т. М.: Политиздат, 1989, 1990.
4. Иконникова Г.И. Философия: учебник. / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007.
5. Кармин Философия: учебник. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
6. Кохановский В.П. Философия: учебное пособие. – 17-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002, 2008.
7. Кошарный В.П. Философия: предмет и основные исторические типы: учебное пособие для студентов нефилософских специальностей. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2010.
8. Марков Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011.
9. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр, 1998, 2003.
10. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – М.: Гардарики, 1999, 2001, 2002, 2008.
11. Философия: учебник. / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008, 2010.
12. Философия: учебник / под ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2005, 2008, 2009.
13. Философия: в 2-х ч: учебное пособие для студентов нефилософских специальностей. / под ред. В.П. Кошарного – Пенза: Изд-во ПГУ, 2005.
14. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие. / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

Справочная литература:

1. Алексеев А.П. Краткий философский словарь. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2006.
2. Кошарный В.П., Розенберг Н.В., Бабина В.Н. Самостоятельная работа студентов при изучении философских дисциплин: методические указания. Пенза: Изд-во ПГУ, 2009.
3. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Ин-т философии РАН. – М.: Мысль, 2010.
4. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова, 6 изд. М.: Политиздат, 1991.
5. Философский энциклопедический словарь. / ред.-сост.: Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА, 2009.

Электронные ресурсы:

1. Архив классической философской литературы
http://abuss.narod.ru/Biblio/philo_zip.htm
2. Сайт ИФ РАН <http://www.philosophy.ru>
3. Официальный сайт философского факультета МГУ
<http://philos.msu.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина
<http://www.rsl.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека Русского гуманитарного интернет – университета
<http://www.i-u.ru/biblio/>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
11. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
12. Библиотека Максима Мошкова: философия <http://lib.ru/FILOSOF/>
13. Институт философии и права Сибирского отделения РАН
www.philosophy.nsc.ru
14. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
15. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
16. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
17. Britannica - www.britannica.com
18. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
19. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
20. Философско-литературный журнал «Логос» www.ruthenia.ru/logos

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб. пособие / П. В. Алексеев – М.: ПРОСПЕКТ, 2004, 2005
2. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. – М.: Academia, 2001.
3. Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М., 1975.
4. Барулин В.С. Социальная философия: учебник. М.: ФАНР-ПРЕСС, 2000.
5. Библер В.С. Что есть философия // Вопросы философии. 1995. № 1.
6. Введение в социальную философию: учебник в 2 ч. / под. ред. И. Т. Фролова – М., 2003.
7. Губин В.Д. Философская антропология. – М.; СПб.: Per Se: Университетская книга, 2000.
8. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М., 2001.
9. Гуревич П.С. Философская антропология. – М.: NOTA VENE, 2001.

10. Диалектика в науках о природе и человеке: эволюция материи и ее структурные уровни. – М., 1983.
11. Дубровский Д. И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. – М., 2007.
12. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. – М., 1986.
13. Желнов М.В. Предмет философии в истории философии. – М., 1981.
14. Иванов А.В., Миронов В.В. Онтология и теория познания. – Москва: Гардарики, 2005.
15. Иванов А.В. Сознание и мышление. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
16. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
17. Ильин В.В. Философия Нового времени / В.В. Ильин. – СПб., 1993.
18. Ильин И.А. Что есть философия? // Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993.
19. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 1 - 4 / под ред. Н.В. Мотрошиловой. - 3-е изд. – М.: «Греко-латинский кабинет», 2000.
20. Каган М.С. Философия как мировоззрение // Вопросы философии. 1997. № 9.
21. Кузнецов Б.Г. Идеи и образы итальянского Возрождения / Б.Г. Кузнецов. – М., 1978.
22. Кузнецов В.Н. Западноевропейская философия XVIII века / В.Н. Кузнецов, А.А. Грязнов, Б.К. Мееровский. – М., 1986.
23. Лекторский В.А. Объект, субъект, познание. – М.: Наука, 1980.
24. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. – М., 1991.
25. Нарский И.С. Современные проблемы теории познания. – М.: Знание, 1989.
26. Проблема человека в западной философии: Сб. пер. с англ., нем., фр. / Сост. и послесл. П.С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова. – М.: Прогресс, 1988.
27. Рассел Б. История западной философии. Т. 1 – 2. Б. Рассел. – М.: МИФ, 2003.
28. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1 – 4. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994, 1996, 1997.
29. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII веков / В.В. Соколов. – М., 1999.
30. Социальная философия: учебное пособие / под. ред. Лавриненко В.Н. – М.: «Культура и спорт», 1995.
31. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. – М.: Политиздат, 1986.
32. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М., 1991.
33. Чанышев А.Н. Начало философии. – М., 1982.
34. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии: В 2 кн. / Сост. П.С. Гуревич. – М., 1991–1995.